

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
«18» 11 2019г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
общего родительского собрания
Протокол № 2
«12» 02 2020г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №186»
Ю.Н. Папина
«18» 02 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №186» общеразвивающего вида

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) регулирует деятельность психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида (далее - Учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Уставом Учреждения.
- 1.3. Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия педагогических работников Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.
- 1.4. Задачами ППк являются:
 - 1.4.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
 - 1.4.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
 - 1.4.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.5. ППк работает во взаимодействии с образовательными, медицинскими, реабилитационными учреждениями города, территориальный психолого-медико-педагогической комиссией города Барнаула.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППк

2.1. ППк создается на базе Учреждения приказом руководителя Учреждения.

2.2. В ППк ведется документация:

- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк
- Положение о ППк;
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год (Приложение 1);
- Журнал учета заседаний ППк (Приложение 2);
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк (Приложение 3);
- Журнал направлений воспитанников на ПМПк (Приложение 4);
- Протоколы заседания ППк (Приложение 5);
- Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение (Приложение 9) (в карте развития находятся: результаты комплексного обследования специалистов ППк, представление воспитанника на ПМПк (Приложение 7), коллегиальные заключения ППк (Приложение 6), карта индивидуальных достижений, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение (Приложение 8).

Документы ППк, включая карты развития воспитанников, получающих психолого-педагогическое сопровождение, хранятся в методическом кабинете Учреждения, срок хранения документации определяется в соответствии с номенклатурой дел Учреждения и выдаются педагогическим работникам при необходимости.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего Учреждения.

2.4. Состав ППк: председатель ППк – старший воспитатель Учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности. На заседание приглашаются воспитатели, работающие с конкретным воспитанником.

2.6. Деятельность консилиума основана на принципах коллегиальности с установлением ответственности специалистов за исполнение решений, отраженных в протоколе заседания:

Председатель ППк:

организует планирование, утверждает годовой план работы ППк и обеспечивает систематичность его заседаний;

возлагает ответственность за разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения на специалистов сопровождения;

координирует взаимодействие специалистов по реализации программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогического коллектива Учреждения, взаимодействие между Учреждением и социальными партнерами (в том числе при отсутствии необходимых кадровых ресурсов);

обеспечивает контроль качества и своевременного исполнения мероприятий, предусмотренных программой психолого-педагогического сопровождения и рекомендациями ПМПк;

секретарь ППк:

ведет отчетную и текущую документацию ППк;

оповещает педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей), приглашенных на заседание, о дате, месте и времени его проведения; ведет протокол заседания ППк;

координирует взаимодействие ППк с ПМПК, ППМС-центром и другими организациями (при необходимости).

Члены ППк:

педагог-психолог:

организует диагностику для определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении;

педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

определяют содержание и формы собственной работы, а также формулируют рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации воспитанников;

участвуют в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Ведущий специалист (старший воспитатель) утверждается на весь период сопровождения приказом руководителя Учреждения:

организует подготовку документов к плановым и внеплановым заседаниям ППк; выявляет трудности, которые испытывает воспитанник в различных педагогических ситуациях, в общении со сверстниками;

представляет информацию об индивидуальных потребностях воспитанника в организации режимных моментов, образовательного процесса, общения и самочувствия;

координирует взаимодействие специалистов сопровождения (график работы, встречи, консультации) с родителями (законными представителями) воспитанника;

отслеживает динамику воспитанника и эффективность оказываемой ему психолого-педагогической помощи;

доводит обобщенную информацию до сведения специалистов ППк на плановых заседаниях, а при необходимости с инициативой обсуждения проблем воспитанника на внеплановых заседаниях.

воспитатели, работающие с сопровождаемым воспитанником: исполняют рекомендации ПМПК и ППк при организации образовательного процесса, учитывают его индивидуальные особенности;

соблюдают специальные образовательные условия, необходимые для сопровождаемого воспитанника (организация рабочего места, вспомогательные и технические средства, специальный дидактический материал, оценивание достижений, темп и объем выполнения письменных заданий, изменения способа выполнения заданий и др.);

участвуют в формировании толерантных установок воспитанников группы и родителей (законных представителей) к особенностям сопровождаемого воспитанника.

2.7. Ход заседания фиксируется в протоколе (Приложение 5), который оформляется и не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.8. Коллегиальное заключение ППк (Приложение 6) составляется специалистами психолого-педагогического сопровождения, доводится ведущим специалистом до сведения

педагогов, организующих обучение, воспитание, присмотр и уход, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося в течении пяти рабочих дней с момента проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

2.9. При направлении воспитанника на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПк) оформляется Представление ППк на воспитанника (Приложение 7) выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. РЕЖИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом родителей (законных представителей), воспитателей, педагогов работающих с воспитанником на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.2.1. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

3.2.2. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников Учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.3. Порядок подготовки и проведение заседания ППк:

3.3.1. Проведение обследования воспитанника специалистами ППк.

Обследование воспитанника осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) (Форма 8). Процедура обследования осуществляется индивидуально каждым специалистом сопровождения в период подготовки к заседанию ППк предпочтительно в присутствии родителей (законных представителей), с последующим их консультированием по итогам обследования.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

3.3.2. Проведение заседания ППк:

ведущий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке;

проводится комплексный анализ результатов обследования специалистов ППк;

на основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, и оформляется коллегиальное заключение с указанием периода (от 6 мес. до 1 года) реализации психолого-педагогического сопровождения;

по окончании периода реализации психолого-педагогического сопровождения на плановом заседании ППк оценивается эффективность сопровождения, обосновывается необходимость его продолжения или завершения, производится корректировка программы сопровождения и определяется новый период сопровождения.

3.4. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.5. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников.

Специалистами ППк за увеличение объема работ устанавливается надбавка баллов, которая отражается в оценочном листе педагогического работника Учреждения.

4. СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ППк ПО УЧРЕЖДЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Коллегиальное заключение ППк в отношении воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизирует, дополняет рекомендации ПМПк в части реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника;

других условий психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

4.2. Коллегиальное заключение ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, воспитанника на основании медицинского заключения, может включать рекомендации по условиям обучения, воспитания и развития, требующих организацию обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе:

об организации дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/ о снижении двигательной нагрузки;

о предоставлении дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

4.3. Коллегиальное заключение ППк в отношении воспитанника, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации может включать такие рекомендации, как:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

проведение углубленного психолого-медико-педагогического обследования специалистами ПМПк;

разработку индивидуальной профилактической программы в отношении воспитанника с девиантным поведением;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

5.1. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

присутствовать при обследовании ребенка, принимать участие в заседании ППк при обсуждении вопроса освоения ребенком содержания образовательной программы, степени его социализации и адаптации;

знакомиться с результатами обследования и коллегиальным заключением; вносить свои замечания и предложения по созданию специальных образовательных условий;

получать консультации специалистов ППк по вопросам реализации мер, необходимых для разрешения трудностей в развитии, обучении, адаптации, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи;

получать информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности ППк.

5.2. Родители (законные представители) обязаны:

неукоснительно следовать рекомендациям ППк (в ситуации согласия с его решениями);

обеспечивать посещение воспитанниками коррекционно-развивающих занятий;

5.3. Специалисты ППк обязаны:

руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;

применять в своей деятельности современные психолого-педагогические подходы в обучении, развитии и социализации воспитанников;

не реже одного раза в полугодие вносить в карту развития ребенка сведения об изменениях в состоянии его развития в процессе психолого-педагогического сопровождения;

соблюдать конфиденциальность и нести ответственность за несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

5.4. Специалисты ППк имеют право:

иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации в рамках собственной профессиональной компетентности, отражать его в документации ППк;

представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя Учреждения при обследовании ребенка на ППк.

5.5. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ППк И СРОКИ ИХ ХРАНЕНИЯ

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк	ежегодно
2. Положение о ППк	до принятия нового
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год	до принятия нового
4. Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк	в течении 5 лет после окончания
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума	в течении 5 лет после окончания
6. Журнал направлений воспитанников на ПМПк	в течении 5 лет после окончания
7. Протоколы заседания ППк	в течении 5 лет после окончания нумерация протоколов ведется с начала учебного года
8. Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> • результаты комплексного обследования специалистов ППк; • представление воспитанника на ПМПк; • коллегиальные заключения ППк; • карта индивидуальных достижений; • согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение. 	в течение всего периода сопровождения, а также в течение трех лет после завершения процесса сопровождения

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ «Детский сад №186»
 общеразвивающего вида
 _____ Ю.Н. Папина
 «__» _____ 20__ г.

График проведения плановых заседаний ППк на _____ учебный год

№	Дата	Тематика заседания	Результат

Приложение 2

Журнал учета заседаний психолого-педагогического консилиума

№	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

Приложение 3

Журнал регистрации коллегиальных заключений
 психолого-педагогического консилиума

№	Ф.И.О.	Группа	Дата рождения	Повод обращения	Коллегиальное заключение	Результат

Журнал направлений воспитанников на ПМПК

№	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Причина направления	Перечень документов, переданных родителям	Отметка о получении		Дата передачи док-в
					Ф.И.О родителя	Подпись	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №186» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №186»)

Протокол заседания ППк № ___ от «__» _____ 20__ г.

Присутствовали:

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

Повестка дня:

1. _____

2. _____

3. _____

Ход заседания:

1. _____

2. _____

3. _____

Решение:

1. _____

2. _____

3. _____

Председатель ППк _____ /

Члены ППк _____ /

_____ /

_____ /

Другие присутствующие на заседании, в том числе родители (законные представители)
воспитанников:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №186» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №186»)

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ППк № _____

«__» _____ 20__ г.

Общие сведения

Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____

Класс/группа: _____

Образовательная программа: _____

Причины направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение:

1. Выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса):

1.1. В познавательной сфере

1.2. В речевом развитии

1.3. В двигательном развитии

1.4. В коммуникативно-личностном развитии, поведении

2. Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам:

<i>Специалисты сопровождения</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Форма контроля</i>

Рекомендации родителям (законным представителям):

Председатель ППк _____ / _____
 подпись расшифровка подписи

члены ППк:

_____ / _____
 подпись расшифровка подписи

_____ / _____
 подпись расшифровка подписи

_____ / _____
 подпись расшифровка подписи

заведующий МБДОУ _____ / _____
 М.П. подпись расшифровка подписи

С заключением ознакомлен(а)

_____ / _____
(подпись и Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя))

С заключением согласен(а) частично, не согласен(на) с пунктами:

_____ / _____
(подпись и Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя))

**Представление психолого-педагогического консилиума на воспитанника
для предоставления на ПМПК**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Образовательная организация _____

Группа _____

I. Общие сведения

1. Дата поступления в образовательную организацию _____
2. Программа обучения (полное наименование) _____
3. Форма обучения образования:
группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.

4. Форма обучения: *очная, очно-заочная (на дому); в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий* (нужное подчеркнуть)

5. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемости ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), переход в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надобное обучение, повторное обучение, наличие частных, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

6. Состав семьи (Ф.И.О. родителей (законных представителей), перечислить, с кем проживает ребенок- родственные отношения и количество детей/взрослых) _____

7. Трудности, пебреживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого обращения к ребенку, факт проживания совместного с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

**II. Информация об условиях и результатах образования ребенка
в образовательной организации**

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристика: качественно в

соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает) _____

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная

4. *Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (*для дошкольников или обучающихся с интеллектуальными нарушениями) _____

5. Динамика освоения программного материала:
программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП) _____
соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная) _____

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в образовательной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство)

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристика *воспитанников с проблемами поведения*:
интересы, наличие травмирующих переживаний
характер занятости, имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению)
отношение к учебе (наличие предпочитаемых занятий)
отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них)

характер общения со сверстниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер)
значимость общения со сверстниками в системе ценностей воспитанника
(приоритетная, второстепенная) _____

самосознание (самооценка) _____
отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей)

поведенческие девиации (для воспитанников с проблемами поведения): наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество _____
проявление агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию

оппозиционные установки (спорит, отказывается), либо негативизм (делает наоборот)
сквернословие _____

проявление злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость)

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать)

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы

Дата _____ подпись председателя ППк

Печать Учреждения

Дополнительно:

1. Предоставление заверяется личной подписью руководителя Учреждения (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.
2. Предоставление может быть дополнительно исходя их индивидуальных особенностей обучающегося.
3. В случае отсутствия в Учреждении ППк, Предоставление готовится воспитателем или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/педагог-психолог/учитель-логопед/учитель-дефектолог).

**Согласие родителей на проведение психолого-педагогического обследования
и сопровождение ребенка**

Я, _____
(Ф.И.О., родителя/законного представителя),

Являясь родителем (законным представителем) воспитанника
(нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. обучающегося, класс/группа, дата рождения – д.м.г.)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и организацию психолого-педагогического сопровождения специалистами психолого-педагогического консилиума (далее – ППк)

наименование Учреждения

Дата _____ подпись _____ / _____
расшифровка

**заявление родителей (законных представителей) мо создании специальных
образовательных условий для воспитанника с ОВЗ/инвалидностью**

Заведующему МБДОУ

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить моему ребенку _____
(Ф.И.О., дата рождения)

воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения и воспитания в образовательной организации на основании: заключения ПМПк/индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка с ОВЗ/инвалида (нудное подчеркнуть) в 20 _____ - 20 _____ учебном году.

С условием подтверждения/изменения/уточнения образовательного маршрута ребенка ознакомлен и согласен.

Дата _____ Подпись _____ / _____
расшифровка

Приложение 9

Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогического сопровождения

Титульный лист

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Ф.И.О. родителей _____

Вкладыш

1. Результаты обследования
2. Педагогическая характеристика или предоставление
3. Коллегиальное заключение консилиума
4. Копии направлений на ПМПК
5. Копии заключений ПМПК (при наличии)
6. Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка.