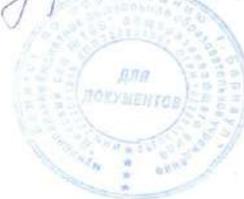


Согласовано
Председатель комитета по
образованию г.Барнаула
_____ Н.В.Полосина
«__» _____ 2018



Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №186»
№ _____ от «__» _____ 2018
_____ И.А.Пестерева



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида
На 2019-2024 г.г.

Барнаул 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Паспорт программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 186»	6
1.1.2.	Информационная справка МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 186»)	12
1.1.3.	Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности	15
1.1.4.	Анализ программы развития за период 2015-2018г.г.	16
II. Концепция развития ДОО		
2. 1.	Концептуальные основы программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 186»)	22
2.2.	Концептуальные модели субъектов образовательного процесса	31
III. Основные этапы и направления реализации программы развития		
3.1.	Основные направления программы развития	34
3.2.	План действий по реализации программы развития.	35
	Приложение 1	42

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида (далее- МБДОУ) в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную

образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития МБДОУ состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МБДОУ, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.
- Программа развития ориентирована на:
- *Актуальность* - ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем.
- *Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МБДОУ и изменения условий его деятельности.
- *Рациональность* - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.
- *Реалистичность* - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.
- *Целостность* - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность
- *Контролируемость* - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.
- *Детализация* - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные

возможности педагогов.

Назначением программы развития МБДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 186» на 2019-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019-2024 г.г

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида на 2019-2024гг. (далее – программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792р. • Муниципальная программа «Развитие образования и малой политики»
<p>Стратегическая цель программы</p>	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при</p>

	целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление МБДОУ на основе инновационных процессов и современных требований.
Цель программы	Создание модели МБДОУ как открытого социально образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО. • Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности. • Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе. • Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника. • Разработать в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Обеспечить раннее формирование ориентации

	<p>ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2019- 2024 гг.</p> <p>1 этап - организационный, 2019 -2020 гг.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы по реализации программы развития.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для осуществления качественного образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования; • привести нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию программы развития; • разработать систему качества функционирования МБДОУ, ввести эффективные контракты с кадрами; • совершенствовать систему переподготовки педагогических кадров. • утвердить состав творческой группы по проектированию программы развития на 2019-2024гг.; • разработать перспективные инновационные направления обеспечения программы развития на основании анализа состояния здоровья, уровня развития воспитанников, уровня квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ в соответствии ФГОС ДО. <p>2 этап - внедренческий, 2020 -2023гг.</p> <p><i>Цель:</i> работа по реализации механизмов программы развития; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательный процесс.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования; • отслеживание промежуточных результатов; • корректировка мероприятий по реализации

	<p>программы развития на основании результатов мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации программы развития. <p>3 этап - результативный, 2023-2024гг.</p> <p><i>Цель:</i> анализ и обобщение полученных результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; • анализ результатов реализации программы развития по всем направлениям; • представление аналитических материалов на заседаниях педагогического совета, совет родителей, сайте МБДОУ; • определение новых проблем и перспективы для дальнейшей разработки новой программы.
Участники реализации (исполнители) программы	Администрация МБДОУ, педагоги, родители (законные представители), воспитанники МБДОУ.
Объемы и источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (инвестиции инновационных процессов, гранты, платные образовательные услуги, пожертвования, спонсорская помощь).
Основные механизмы реализации программы	Проектирование, реализация и рефлексия результатов реализации целевых реализация целевых подпрограмм и проектов развития МБДОУ в соответствии с задачами программы, направленных на создание условий достижения целей программы развития и включающих имеющихся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за выполнение и ожидаемые результаты. Механизм управления (планирования, организации, руководством, контроля) реализацией программы.
Планируемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО. - Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства,

	<p>обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе (с 37% до 70%). - Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника. - Разработать в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. - Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста (с 70% до 100%). - Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности (увеличить с 54% до 70%).
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласованность приоритетных направлений развития МБДОУ с основными направлениями модернизации и развития системы образования РФ; • реализация МБДОУ образовательных программ, отвечающих требованиям современной образовательной политики и запросам родителей (законных представителей); • рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; <p>удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг.</p>
<p>Система организации контроля и мониторинга за</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство реализацией программы осуществляется администрацией МБДОУ, Педагогическим советом;

<p>выполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы МБДОУ.
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-методического обеспечения; • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования программы: бюджетные и внебюджетные источники.

1.1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД №186» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

Адрес: 656066,г. Барнаул, Павловский тракт № 78б, тел: 46- 29- 05

1. Дошкольное учреждение открыто в декабре 1980 года.
2. Проектная мощность сада 330 детей на 01.09.2018. Имеется 13 групп дошкольников.
3. Режим работы групп: с 7.30 до 18.00, по пятидневной неделе.
4. Возрастной состав воспитанников.

Возрастная группа
4 группы 3- 4 лет
3 группы 4-5 лет
3 группы 5-6 лет
3 группы 6-7 лет

5. Педагогический коллектив учреждения состоит из 24 человека: 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг в штате имеются 5 ставок педагогов дополнительного образования, которые предоставляют дополнительные платные образовательные услуги в период учебного года.

1.1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МБДОУ.

Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогов по возрасту

Наименование показателя	Число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических	4	3	5	5	1	4	1	1	0	0

работнико в										
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Характеристика педагогов по образованию

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего	24	13	10	8	7

Характеристика педагогов по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагог	24	7	2	4	4	1	6	24	6	1	5	4	1	7

- Государственным художественным музеем Алтайского края;
- КАУ Алтайским государственным театром кукол «Сказка»;
- «Детской городской поликлиникой №9».

Из организаций образования в среду социума включены МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 102», МАДОУ «Детский сад №196», МБДОУ «Детский сад №222».

Традиции МБДОУ.

В коллективе имеются богатые традиции:

- проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) (осенних, Новогодних, посвященных дню 8 Марта и др.);
- детский театральный фестиваль "В гостях у сказки"; - спортивные праздники; - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - ежегодное проведение городского музыкального фестиваля «Лучше всех на свете – мамочка моя!»
- смотры-конкурсы «Мир детства» (организация предметно-развивающего пространства в МБДОУ), «Оформление зимнего участка».

О большом творческом потенциале педагогов свидетельствуют разработанные авторские проекты по разным образовательным областям.

Состояние материально-технической базы.

В МБДОУ созданы все материальные условия для осуществления образовательной работы с детьми. В 2012 году проведен капитальный ремонт музыкального зала, в июне 2014 года произведен текущий ремонт физкультурного зала. В групповых комнатах и помещениях детского сада за счет финансовой помощи родителей воспитанников, посещающих МБДОУ, выделенных бюджетных средств проведены косметические ремонты.

Для организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей воспитанников и полностью способствует всестороннему развитию дошкольников.

В МБДОУ имеются спортивные и игровые площадки на территории.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым оборудованием. Для медицинского обслуживания имеется изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача. МБДОУ расположено в типовом двухэтажном здании.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование воспитанников в МБДОУ осуществляется в соответствии с утвержденными программами и сеткой занятий. Оказывая образовательные услуги, МБДОУ решает следующие задачи:

- 1) создание спектра образовательных услуг

2) повышение педагогического мастерства специалистов

3) удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

Для воспитанников МБДОУ 3-7 лет осуществляются платные образовательные программы по обучению воспитанников хореографии, английскому языку, развитию творческих способностей, познавательных способностей.

Социологическая характеристика семей воспитанников.

МБДОУ на сегодняшний день решает следующие задачи:

- Обеспечение условий для социальной адаптации воспитанников;
- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в соответствии с реализуемой программой;
- Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи воспитанникам от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития;
- Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Создание комфортности пребывания воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников в учреждении;
- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

1.1.4. Анализ программы развития за период с 2015-2018г.г..

Создано единое образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)) на основе использования современных программ и технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

Обновлены модели управленческой деятельности, способствующей мобильности, гибкости, вариативности процесса развития МБДОУ;

- постарались повысить статус МБДОУ в городе, крае;

- осуществили эффективный переход на ФГОС ДО;
- установили сотрудничество между участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, воспитателями) по воспитанию будущего гражданина;

Пространство развития воспитанников:

- используются инновационные здоровьесберегающие технологии в течении дня, что способствует развитию повышения интереса и заботе о здоровье у воспитанников и взрослых, их психо-физическому развитию;

- Снижается уровень заболеваемости детей;

- Созданы условия, обеспечивающие улучшение и укрепление физического развития воспитанников и оздоровление воспитанников в МБДОУ;

- Развивается эмоциональный, социальный, интеллектуальный потенциал воспитанников, формируются позитивные личностные качества воспитанников.

За период с 2015-2018г.г. произошли следующие изменения (Диаграмма 1): - по результатам мониторинга познавательного, эмоционального, социального развития выпускников МБДОУ уровень готовности к школьному обучению выпускников МБДОУ увеличился на 27% (с 34% до 61%).

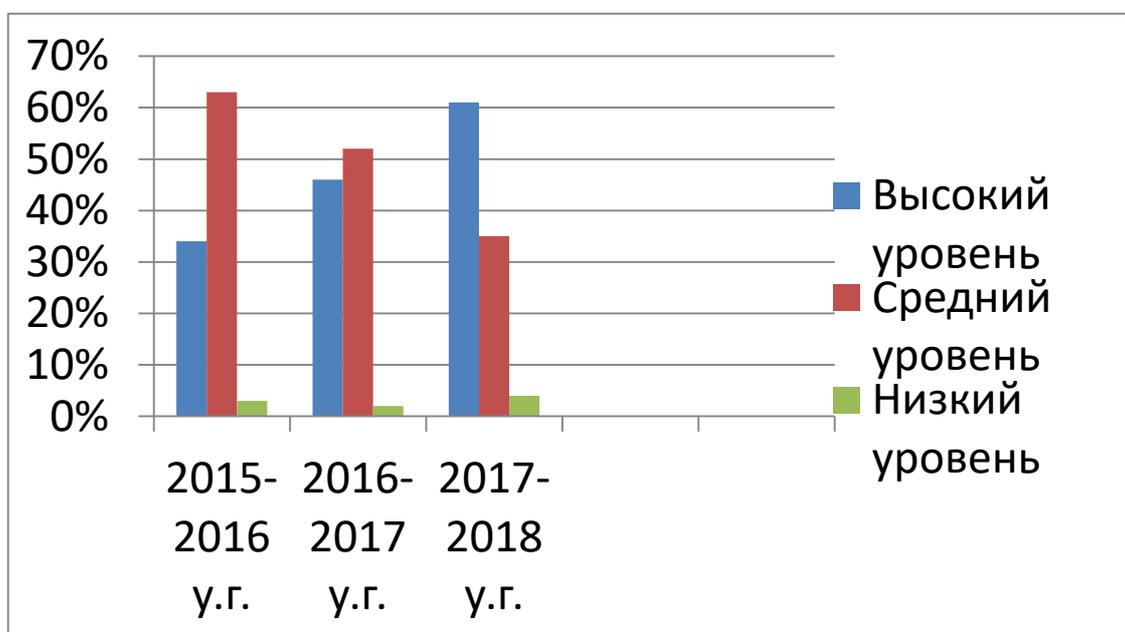


Диаграмма 1 Пространство развития воспитанников (период с 2015-2018г.г.)

Таким образом, наблюдается положительная динамика в данном направлении.

Пространство развития педагогов:

-Проводится комплексная работа педагогов МБДОУ, создающая условий для проявления активности всех воспитанников;

- Педагоги овладевают проектировочными и прогностическими способностями и умениями в процессе интеграции образовательного процесса и процесса взаимодействия с родителями (законными представителями);

Применяется использование инноваций: перспективные планы по инновационным направлениям, методические разработки, авторские рабочие программы, методические пособия, проекты.

- Ориентируемся на партнерские позиции педагогов на всех уровнях профессионального сознания.

-Повышается профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагогических работников МБДОУ.

За период с 2015-2018г.г. произошли следующие изменения (Диаграмма 2):

- увеличилось количество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на 17% (с 29% до 46% общего численного состава педагогов);

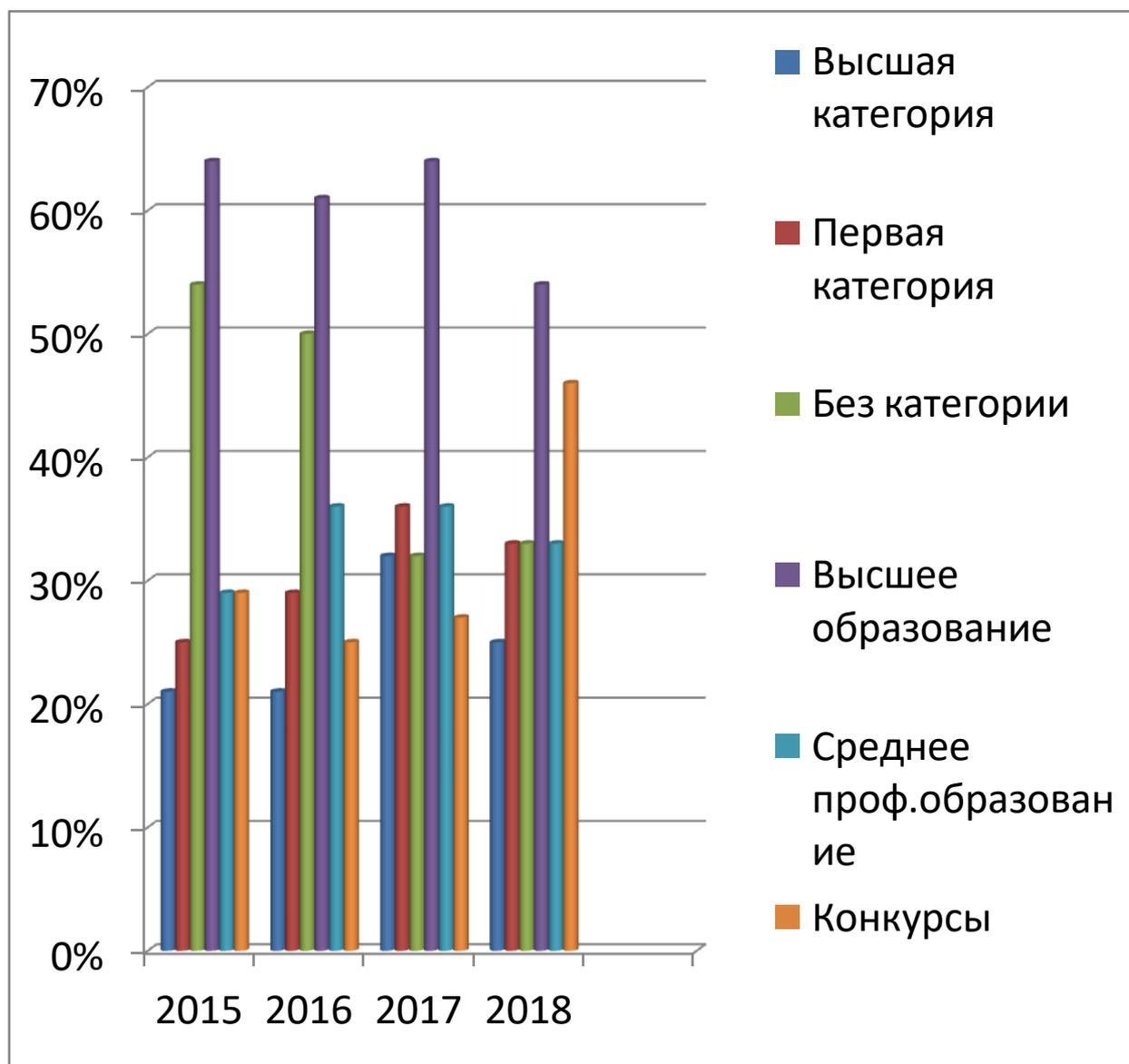
- увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 8% (с 25% до 33% от общего численного состава педагогов);

- увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 4% (с 21% до 25% от общего численного состава педагогов);

- уменьшилось количество педагогов без квалификационной категории на 21% (с 54% до 33% общего численного состава педагогов);

В тоже время наблюдается уменьшение количества педагогов с высшим профессиональным образованием на 10% (с 64% до 54%).

Пространство развития педагогов (период с 2015-2018г.г.)



Таким образом, возникает необходимость в дальнейшей работе в данном направлении.

Пространство развития родителей (законных представителей)

-Повышается уровень психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) через «Школу молодой семьи», проведение конкурсов, праздников, фестивалей, ярмарок, СМИ, организации информационно-наглядных выставок и других активных форм работы;

-Создаются гармоничные взаимоотношения педагогов с воспитанниками и их родителями (законными представителями);

-Разработали и разрабатываем совместные детско-родительские

проекты;

-Родители (законные представители) позиционно и активно участвуют в событиях и мероприятиях МБДОУ.

За период с 2015-2018г.г. произошли следующие изменения (Диаграмма 3):

- посещаемость родителями (законными представителями) родительских собраний увеличилась на 12% (с 40% до 52%);

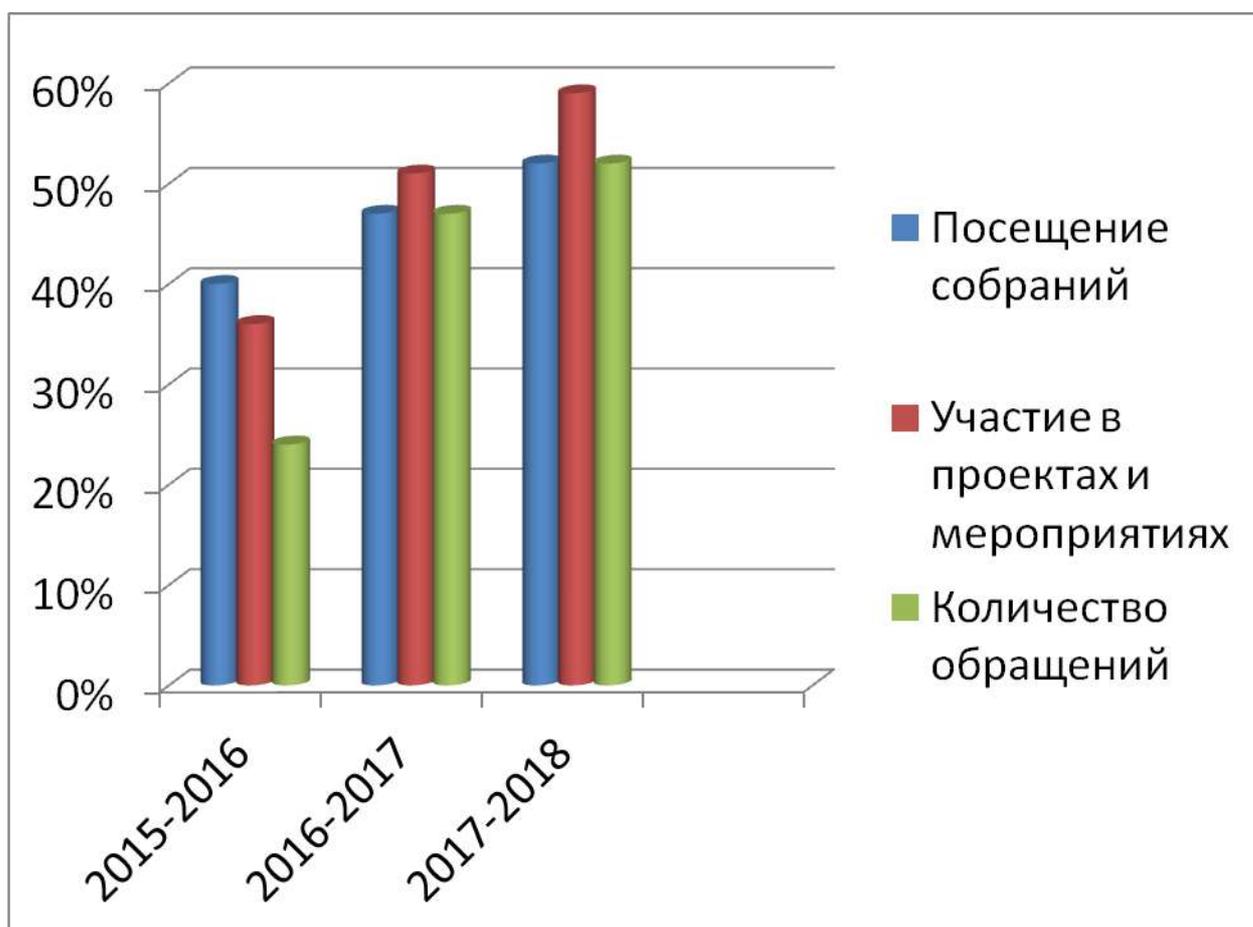
- участие родителей (законных представителей) в проектах и мероприятиях увеличилось на 23% (с 36% до 59%);

- количество обращений родителей (законных представителей) за консультативной помощью к педагогам МБДОУ увеличилось на 28% (с 24% до 52%).

Таким образом, наблюдается положительная динамика в данном направлении.

Диаграмма 3

Пространство развития родителей (период с 2015-2018г.г.)



Таким образом, анализ программы развития позволил подвести итоги работы и выявить ряд проблем, над которыми необходимо работать:

Поскольку социально-экономическое развитие государства и запросы населения меняются, необходимо определять новые направления развития МБДОУ и внедрять современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из анализа предыдущего периода развития МБДОУ, возможно определить направления, требующие дальнейшей разработки и которым недостаточно уделялось внимание, а именно:

- Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- Обеспечение раннего формирования ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста.
- Организация непрерывного образования педагогов.
- Повышение участия педагогов в конкурсном движении.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

2.1. Концептуальные основы программы развития

Концептуальное обоснование программы развития определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

Научные подходы

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.304913), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности МБДОУ.

При постановке цели развития МБДОУ учитывалось, что дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В основу Концепции заложены теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей воспитанника именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;

- теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям воспитанника на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие воспитанника осуществляется в процессе различных деятельностей. Для воспитанника дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и литературно-художественная деятельность.

Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства,
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- активное сотрудничество с семьями воспитанников;

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа развития МБДОУ корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований современных нормативных документов, целью которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация их в школе и обществе.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей воспитанника.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры (представленные в ФГОС ДО), выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в

том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны - бережное отношение к воспитаннику - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа предусматривает обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий воспитаннику успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях

интеграции усилий семьи и МБДОУ.

Принципы реализации основных идей концепции

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и воспитанников, предполагающий ориентацию воспитателей на личность воспитанника:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- корректировка организации развивающей предметно-пространственной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в МБДОУ с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности;
- обогащение жизни воспитанников лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня воспитанника, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) в образовании на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у воспитанника высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития воспитанника за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности - данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания воспитанников, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации воспитанника приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а

те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь воспитаннику преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у воспитанника, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - воспитанник; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности рвоспитанника.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому воспитаннику и его всестороннее развитие.

Принцип Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия воспитанника к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития воспитанников, основанных на разумном сочетании информационно репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый воспитанник имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.

2. Принцип развития самоценных форм активности: воспитанник совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.

3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.

4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Ведущие принципы проектирования программы

Направленность программы на реализацию задач поэтапной

организации образовательного пространства МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- *соответствие целей, задач, этапов, мероприятий* и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

- *рамочный подход к разработке программы*, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- *проектный характер, обеспечивающий единство*, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;

- *принцип открытых перспектив* в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Цель и задачи программы развития

Цель: Создание модели МБДОУ как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели будет осуществляться через решение **следующих задач:**

- Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и

инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.

- Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника.
- Разработать в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста.
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям

- Содержание образовательной деятельности;
- Усовершенствование педагогического процесса;
- Подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий;
- Управление программным развитием МБДОУ.

Прогнозируемый результат программы

- Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
- повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе;
- осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды;
- внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения;
- повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями,

- обеспечивающими развитие индивидуальных способностей воспитанника;
- расширение системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума;
 - приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Базисные аспекты программы

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития МБДОУ - локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной целевой программой «Развитие дошкольного образования».	Программа развития МБДОУ опирается на следующие нормативные документы: Материалы федеральной целевой программы; «Закон об образовании в РФ»
Современная концепция развития МБДОУ опирается на: учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; -индивидуальный подход в развитии.	Программа развития МБДОУ на 2019 - 2024гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие МБДОУ может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития МБДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе.	Центральной частью Программы развития образовательной системы МБДОУ являются целевые программы, имеющие собственную.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные	Программа развития учитывает: - Цели и задачи развития

задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.	образования в Российской Федерации; -постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.
---	---

2.2. Концептуальные модели субъектов образовательного процесса

Модель педагога

Основополагающим условием успешного развития образовательной организации является личность педагога - профессионала, в которой развиты и сформированы следующие черты и компетенции:

- гуманистическая направленность;
- уважение к воспитаннику, умение выстраивать с ним партнерские отношения;
- развитая толерантность, эмпатия;
- высокий уровень психологической культуры;
- высокий уровень информационной культуры;
- критичность и самокритичность;
- потребность в развитии и саморазвитии;
- использование инновационных образовательных программ и технологий;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства, как условие своего личностного развития;
- умение ставить адекватные цели и задачи педагогической деятельности, видеть проблемы, владеть приемами анализа и самоанализа;
- потребность и готовность в проведении мониторинговых исследований и эффективном использовании их результатов в педагогической деятельности;
- креативность;
- потребность в ведении здорового образа жизни;
- умение моделировать педагогические ситуации;
- умение создавать условия для формирования потребностей быть партнерами в воспитании и образовании воспитанников в семье.

Модель выпускника МБДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития воспитанника, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для воспитанников в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник МБДОУ должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- здоровьесберегающая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- деятельностная компетентность - овладение воспитанниками разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение воспитанника к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- социальная компетентность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- информационная компетентность - любознательность и исследовательский интерес воспитанника;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с воспитанниками и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство воспитанника за проявление собственной личной инициативы.

Риски программы и пути их возможного решения

Во время реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников затрудняет получение воспитанниками с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у отдельных членов педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

III. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Основные направления программы развития

Новое качественное состояние МБДОУ «Детский сад № 186» предполагается осуществлять по следующим **направлениям**:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников-
- Создание модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- Информатизация образования;
- Усовершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды;

Содержание деятельности на каждом этапе

1.Диагностико-проектный

- анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности МБДОУ
- определение целей и задач перспективного развития МБДОУ, основных направлений работы;
- разработка и апробация системы критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования в МБДОУ;
- изучение целей работы с педагогическим коллективом МБДОУ, определение участников и их задач в ходе реализации программы;
- стимулирование работы педагогов, творческих групп, методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

2.Содержательно-деятельностный

Выполнение задач развития МБДОУ на данном этапе будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых проектов.

3.Рефлексивный

- анализ результатов деятельности, полученных в ходе реализации программы по выделенным направлениям;
- подготовка отчетных материалов, их анализ и обсуждение с участниками образовательного процесса;
- определение перспектив дальнейшего развития программы.

3.2. План по реализации программы развития.

План по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

Задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки проведения					Ответственные
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ	1. Создание нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	2. Редактирование основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с новыми изменениями ФГОС ДО.	+					Заведующий, ст. воспитатель
	3.Продолжить работу по внедрению новых форм дошкольного образования: -Консультационный центр для детей не посещающих МБДОУ.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	4. Расширение сети дополнительных образовательных услуг (кружки, студии) по интересам воспитанников и запросам родителей, приоритетным	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель

	направлениям деятельности МБДОУ.						
	<p>5. Укрепление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ремонт труб горячего и холодного водоснабжения, крыши детского сада; -пополнение наглядно-методического и игрового оборудования; -замена мебели в раздевальных комнатах; -замена портьер, покрывал, постельного белья; -приобретение столовой и чайной посуды; -оснащение спортивной и прогулочной площадок. 	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, завхоз
	<p>6 . Своевременное обновление сайта МБДОУ, использование его ресурсов для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель

Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ	1. Аттестация педагогических работников.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	2. Повышение квалификации педагогических работников.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	4. Повышение ИКТ компетентности	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	6. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, МО городского, областного, федерального уровней.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	7. Использование портфолио при оформлении документации педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	8. Реализация «Дорожной карты»	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение качества	1. Мониторинг освоения основной образовательной	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.

дошкольного образования	программы.						Воспитатель.
	2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития воспитанников (продолжение работы).	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	3. Совершенствование модели образовательного пространства, новое качество образования.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	4. Изучение и внедрение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих работу по приоритетным направлениям деятельности ДОУ: познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	5. Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения воспитанников: - проектная и экспериментальная деятельность; - создание развивающей предметно пространственной среды в соответствии с требованиями	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

	ФГОС ДО.						
	6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	7.Отработка механизма организации образовательных услуг для воспитанников, не посещающих МБДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников	Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели
	2. Ежегодная диспансеризация воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра
	3. Проведение профилактических прививок и осмотров.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. медсестра
	4. Контроль за организацией питания.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. медсестра
	5. Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель

	<p>6. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение здоровьесберегающих технологий; - внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий; - оптимизация системы закаливания по всем возрастным группам; - использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек 	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель
Инновационная деятельность МБДОУ	Участие МБДОУ в конкурсном движении разного уровня.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей на основе тесного взаимодействия с семьями	1. Выявление запросов родителей о содержании и качестве образования в МБДОУ.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	3. Привлечение родителей и	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель,

воспитанников. Участие семьи в жизни МБДОУ.	воспитанников к активному участию в совместных мероприятиях.						педагоги
	4. Внедрение современных форм сотрудничества с родителями: - консультационный центр; - «Школа здоровья» (по вопросам ЗОЖ); «Мастер класс», «Педагогическая гостиная»; «Школа молодых родителей».	+	+	+	+	+	
Взаимодействие с социо-культурными объектами города. Осуществление преемственности образования между МБДОУ и начального образования для подготовки и успешной адаптации воспитанников к обучению в школе.	1.Осуществление преемственности образования между МБДОУ и школой для подготовки и успешной адаптации воспитанников к обучению в школе: проведение педсоветов, круглых столов, конференций по обмену опытом; взаимопосещение уроков и занятий; организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ, школы,
	2. Совершенствование системы взаимодействия МБДОУ с социумом.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество».

«Качество образования». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

«Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы МБДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Сотрудничество». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с воспитанниками дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МБДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и

методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Проект: «Качество образования»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019-2020 учебный год/			
Совершенствование основной образовательной программы ДО (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО	2019г.	Заведующий, старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной	Постоянно 2019г.	Заведующий, старший воспитатель

обеспечения образовательной деятельности.	деятельности (создание творческой группы).		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП ДО, разработка рабочих программ педагога).	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности;	2019-2020гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности воспитанника, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированной ООД.	2019-2020гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для расширения возможностей	-Повышение квалификации педагогов;	2019-2020гг.	Старший воспитатель, творческая группа

использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности.	- создание банка данных		группа
Внедренческий этап /2020-2023 годы/			
Новый качественный уровень основной образовательной программы ДО, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МБДОУ.	-Корректировка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; - разработка примерного календарно-тематического планирования.	2020-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие воспитанника.	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);	2020-2024гг.	Старший воспитатель, творческая группа

	<p>индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);</p> <p>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>		
<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>Постоянно (по мере финансирования)</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Повышение</p>	<p>-Приобретение</p>	<p>По мере</p>	<p>Старший</p>

эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.	программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	финансирования	воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МБДОУ, - проектная деятельность; -ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Старший воспитатель
Результативный этап /2023-2024 гг./			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; -мониторинг	2019-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель

	<p>удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ; - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. 		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация 	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель

	<p>портфолио педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта; - интеграции образовательных областей образовательной деятельности воспитанников и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте МБДОУ) 		
<p>Определение новых направлений развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации программы (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ) 	<p>2023 - 2024гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

Планируемый результат:

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

Повышение качества образовательной деятельности.

Проект: «Здоровье»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МБДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в МБДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019-2020 гг./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников, их родителей(законных представителей).	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2019г.	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра
Внедренческий этап /2019-2024 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования (интегрирование их в различные виды	2019-2024гг	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра

	самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников.		
Укрепление материально-технической базы Детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений.	Постоянно	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.	Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы, открытая ООД и пр.) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.	-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях,	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра

	наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр).		
Результативный этап /2023-2024 годы/			
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения воспитанников и взрослых к культуре здоровья.	-Проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы МБДОУ, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	Осуществление программы производственного контроля		Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной

деятельности дошкольников.

Проект: «Кадровый потенциал»

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры».

План действий по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
1.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	-Проведение консультаций по составлению портфолио; - Участие в конкурсе «Портфолио педагога»	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

	конференции и т.п.		
3.Повышение квалификации педагогов	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС ДО.	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
4 .Аттестация педагогов	- составление плана прохождения аттестации педагогов; повышение квалификационной категории педагогов (на высшую)	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

Планируемый результат:

Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Уменьшение текучести кадров.

Проект: «Сотрудничество»

Цель: формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности МБДОУ, через германизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
- Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста.
 - Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МБДОУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 -2020 годы/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ; -система контрольных мероприятий.	В течение отчетного периода	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

	совместных планов, проектов.		
внедренческий этап /2020-2024годы/			
Развитие разнообразных, традиционных и нетрадиционных форм вовлечения родителей в жизнь МБДОУ.	-Разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки - конкурсы и пр; - оформление информационных стендов для родителей в группах; - обновление и размещение информации на сайт образовательного учреждения по актуальным темам; -работа родительского клуба «Здоровячок»	2020-2024г.г.	Заведующий, тарший воспитатель, творческая группа, педагоги
Привлечение родительской	- Управляющий совет учреждения;	Постоянно	Заведующий, старший

общественности к реализации программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	-групповые советы родителей.		воспитатель, творческая группа
Создание презентационного имиджа МБДОУ (рекламная деятельность).	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов)	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Результативный этап /2023-2024годы/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями.	- Анализ реализации совместных планов, программы; внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с воспитанниками дошкольного возраста.	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в МБДОУ (анкетирование, опросы)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Поддерживание положительного имиджа МБДОУ,	Обобщение перспективного педагогического опыта	2020-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель,

<p>обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ</p>	<p>по взаимодействию с семьями воспитанников; -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p>		<p>творческая группа</p>
--	---	--	------------------------------

Планируемый результат:

- Активное включение родителей(законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ , сформированность интереса к сотрудничеству с МБДОУ;
- повышение педагогической культуры в вопросах воспитания воспитанников;
- установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию воспитанников;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

