

## Консультация для родителей

### "Психологическая готовность к школе"

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» – Венгер Леонид Абрамович.*

Психологическая **готовность ребенка к школе** включает следующие компоненты:

- социально-личностная или мотивационная **готовность**
- эмоционально-волевая **готовность**
- интеллектуальная **готовность**
- Психофизиологическая **готовность**

#### **Социально – личностная готовность к школе:**

- Наличие учебной мотивации: ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний.
- Наличие социальной позиции школьника: ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

*Социальная зрелость* определяется, прежде всего, сформированностью потребности ребенка общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп.

Этот компонент школьной зрелости включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы эффективно общаться с другими участниками учебного процесса (одноклассниками и учителями).

#### **Как сформировать мотивацию?**

1. Рассказывайте истории из школьной жизни. Если своих в запасе нет, читайте рассказы о школе русских и советских классиков, можно посмотреть мультфильмы на школьную тематику.
2. Вместе с ребёнком рассматривайте школьные фотографии, тетради и дневники, грамоты и школьные старые учебники.
3. Создайте в доме атмосферу, которая будет помогать ребёнку развиваться и формировать у него познавательную мотивацию, – можно приобрести некоторую канцелярию, глобус или настенную карту.
4. Обсуждайте с ребёнком, как связаны школьные предметы и реальная жизнь. Например, умение считать пригодится во время покупок в магазине, а умение читать поможет не заблудиться в незнакомом месте – всегда сможешь узнать название улицы, станции метро, вывески над входом в магазин. Или при помощи умений писать, он может самостоятельно писать письма деду морозу.

## Эмоционально-волевая готовность.

В эмоциональном плане школьная зрелость характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения, а также умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Обучение в школе требует сложившейся произвольности. Ребенок должен спокойно сидеть на уроке, слушать, запоминать то, что ему говорят. Произвольность поведения развивается (или не развивается) на протяжении всего дошкольного детства, в самых разных аспектах жизни ребенка: в выполнении требований взрослых, в соблюдении норм и правил поведения, в общей дисциплинированности, организованности поведения и пр. Задача взрослых - учить ребенка выполнять свои обязанности, быть ответственным, аккуратным. Как отмечал А.Н. Леонтьев, овладеть правилами игры - значит овладеть своим поведением. В этих играх ребенок добивается выигрыша, мобилизовав свои силы, волю, но учится и мужественно проигрывать. Так формируется упорство, выдержка, способность сосредоточиться и не обращать внимания на отвлекающие моменты.

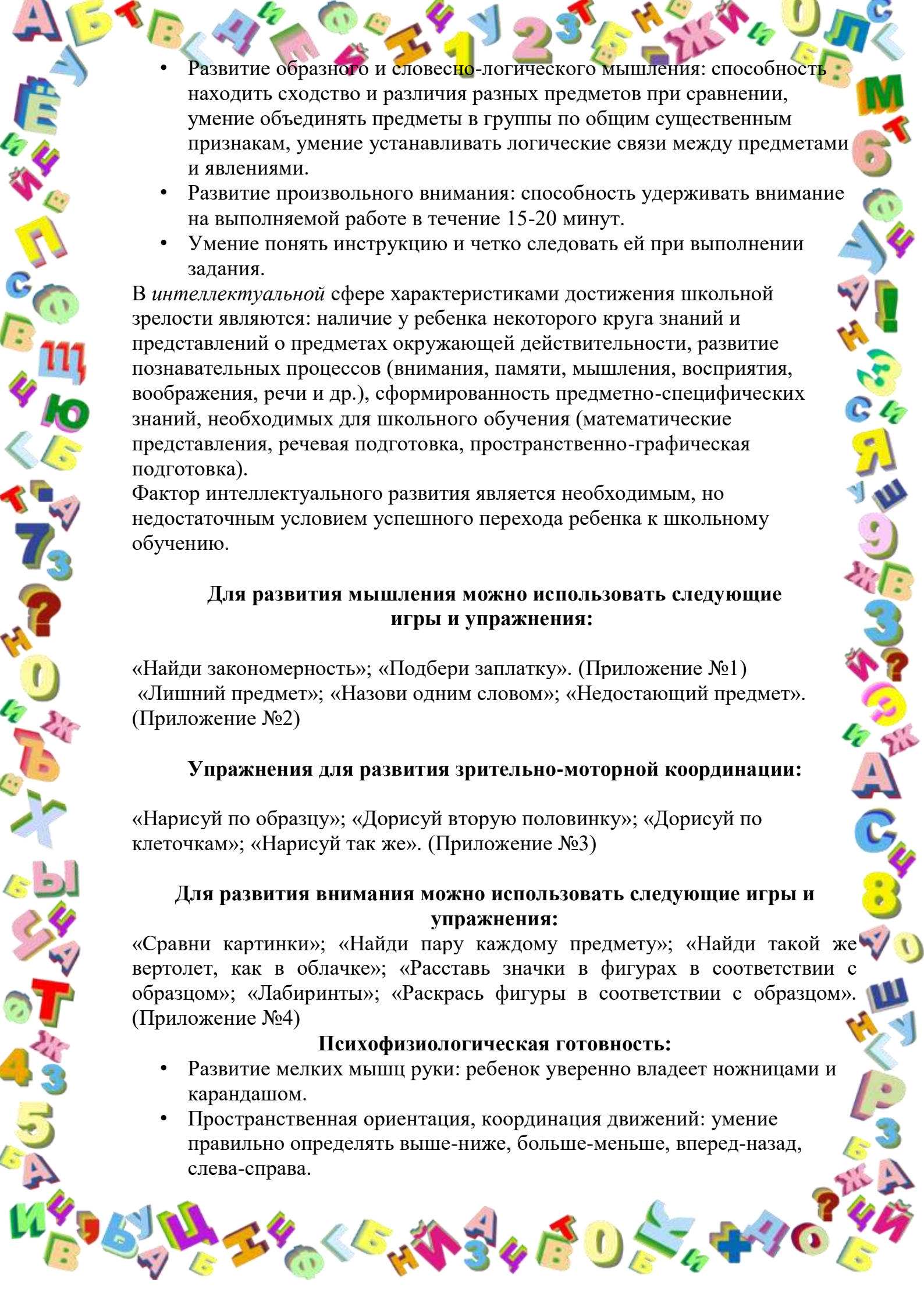
С высокими требованиями и издержками современной школьной жизни справится ребенок физически крепкий, закаленный, выносливый. Немаловажное значение имеет состояние зрения, слуха ребенка. Согласитесь, что о физической готовности ребенка к школе родителям следует заботиться еще до его рождения.

### Как повлиять на эмоционально-волеую готовность?

1. Постепенно приучайте ребенка к четкому распорядку дня, чтобы ребенок привык вставать, есть, гулять, ложиться спать в одно и то же время.
2. Чередуйте подвижные игры с умственными заданиями.
3. Находите время для общих семейных дел и труда.
4. Давайте ребенку, соответствующие его возрасту поручения (помочь вам накрыть на стол, убрать в игровом уголке и т.д.).
5. Приучайте ребенка к тому, чтобы любое начатое дело, ваш ребенок доводил до конца, возможно сначала с перерывами на отдых.
6. Наделите ребенка обязанностью, которую он будет выполнять самостоятельно, например: кормить домашнее животное, поливать цветы и т.д. это позволит развить самостоятельность и чувство ответственности за собственную деятельность
7. Не забывайте о похвале и поощрении.

### Интеллектуальная готовность:



- 
- Развитие образного и словесно-логического мышления: способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями.
  - Развитие произвольного внимания: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут.
  - Умение понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания.

В интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются: наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка).

Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению.

**Для развития мышления можно использовать следующие игры и упражнения:**

«Найди закономерность»; «Подбери заплатку». (Приложение №1)  
«Лишний предмет»; «Назови одним словом»; «Недостающий предмет». (Приложение №2)

**Упражнения для развития зрительно-моторной координации:**

«Нарисуй по образцу»; «Дорисуй вторую половинку»; «Дорисуй по клеточкам»; «Нарисуй так же». (Приложение №3)

**Для развития внимания можно использовать следующие игры и упражнения:**

«Сравни картинки»; «Найди пару каждому предмету»; «Найди такой же вертолет, как в облачке»; «Расставь значки в фигурах в соответствии с образцом»; «Лабиринты»; «Раскрась фигуры в соответствии с образцом». (Приложение №4)

**Психофизиологическая готовность:**

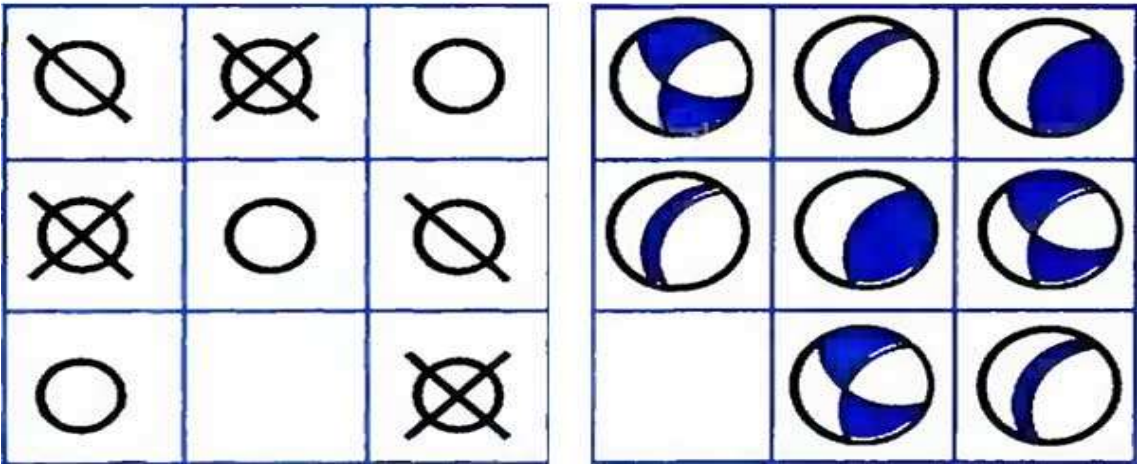
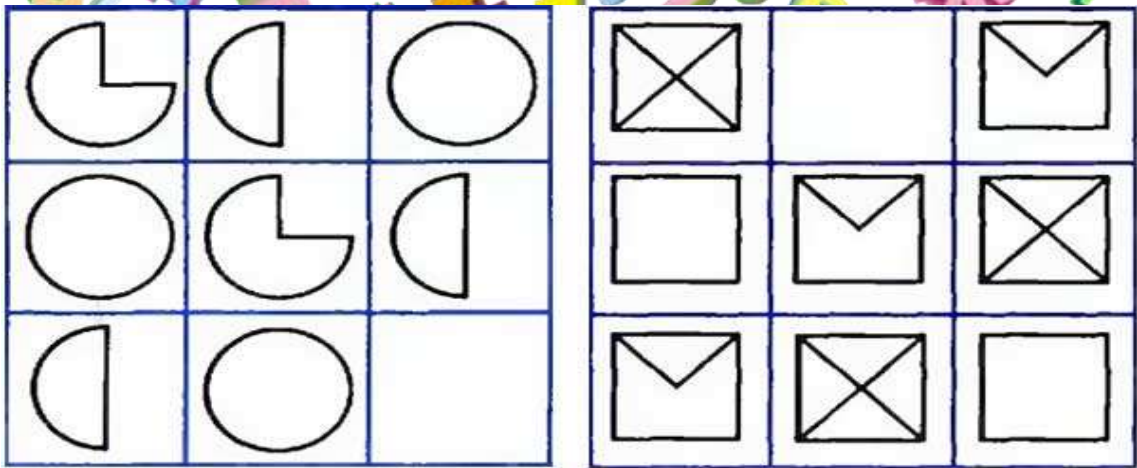
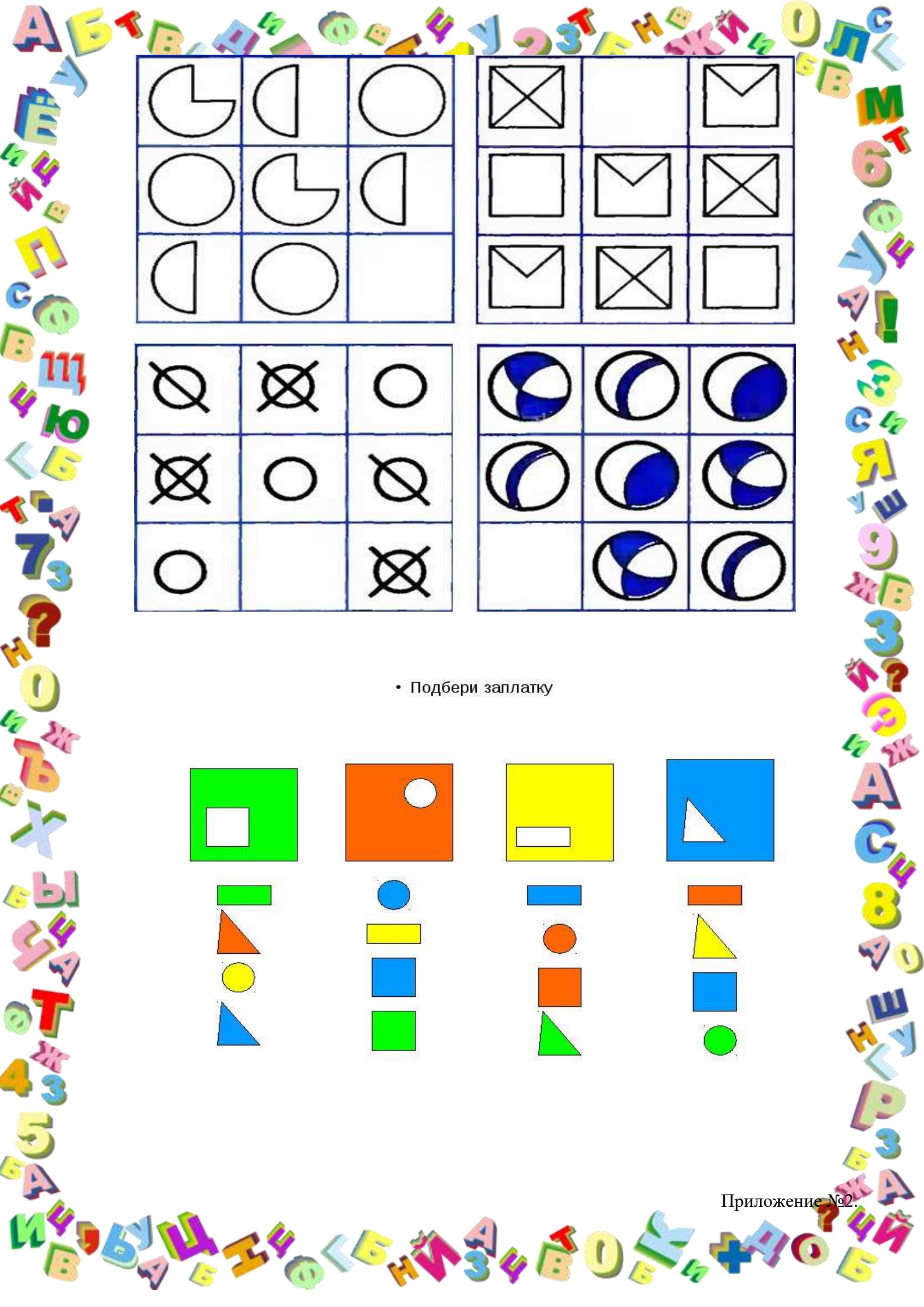
- Развитие мелких мышц руки: ребенок уверенно владеет ножницами и карандашом.
- Пространственная ориентация, координация движений: умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперед-назад, слева-справа.

- Координация в системе глаз-рука: ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии.

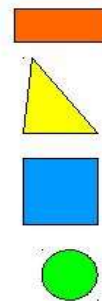
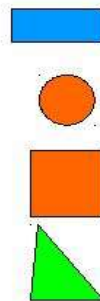
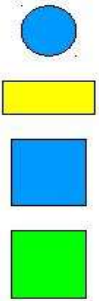
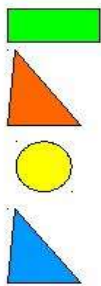
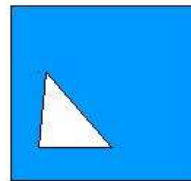
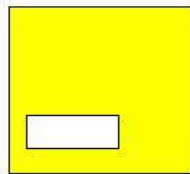
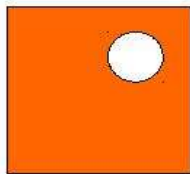
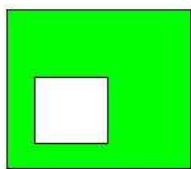
Примерили их к своему ребенку? Не стоит отчаиваться, если что-то ещё пока развито недостаточно, ещё есть время наверстать упущенное.

Успехов Вам и творческих сил в воспитании детей!





• Подбери заплатку





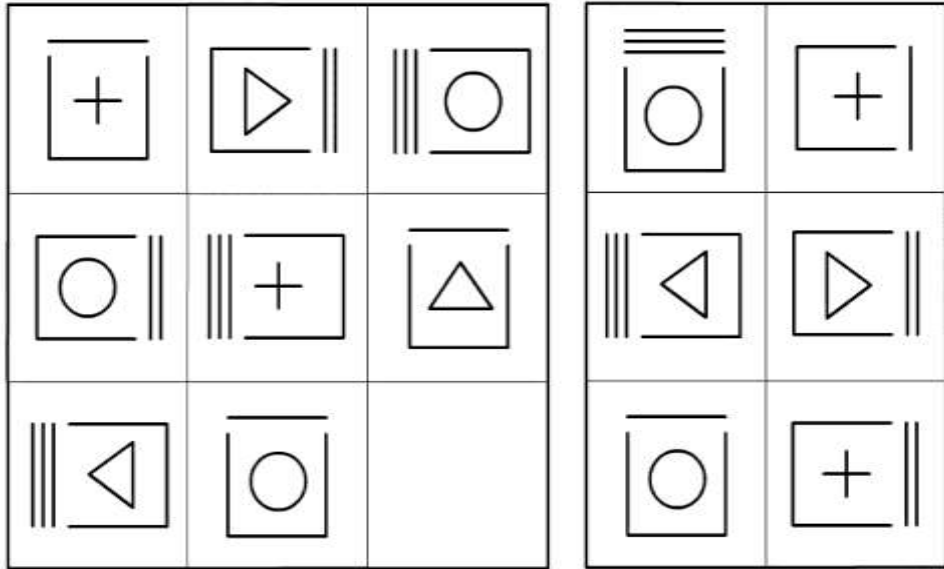
# Найди лишний предмет



## Назови одним словом

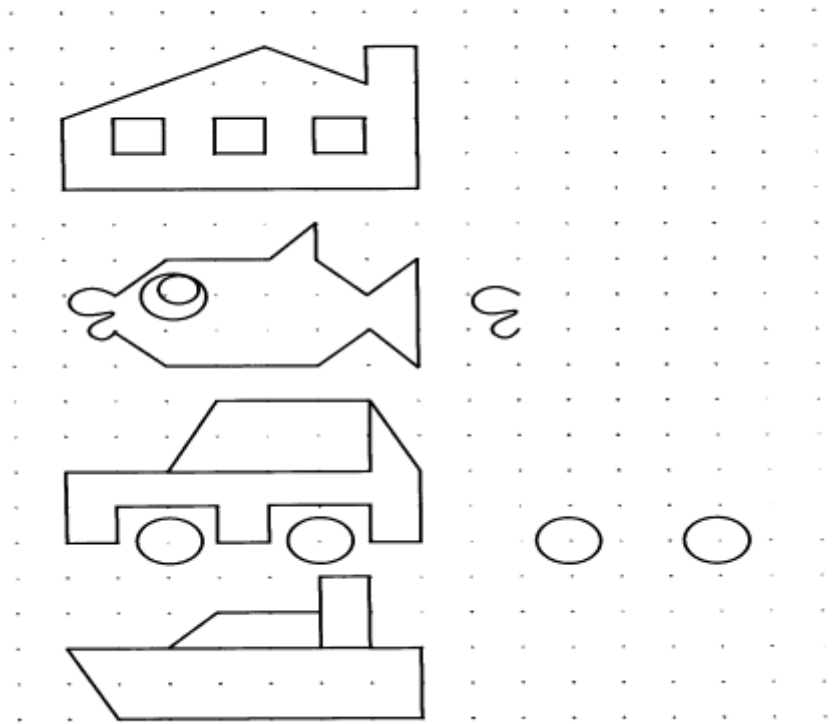


Поиск недостающих фигур



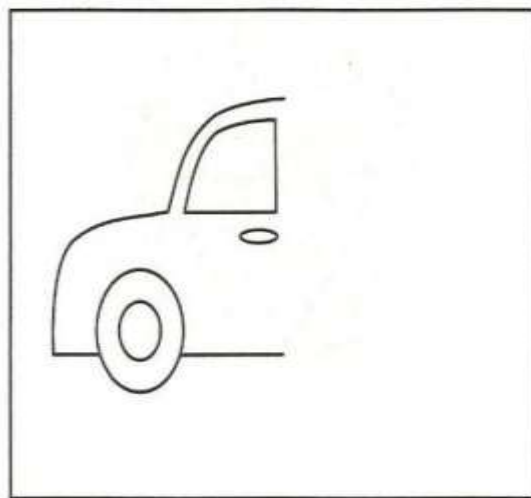
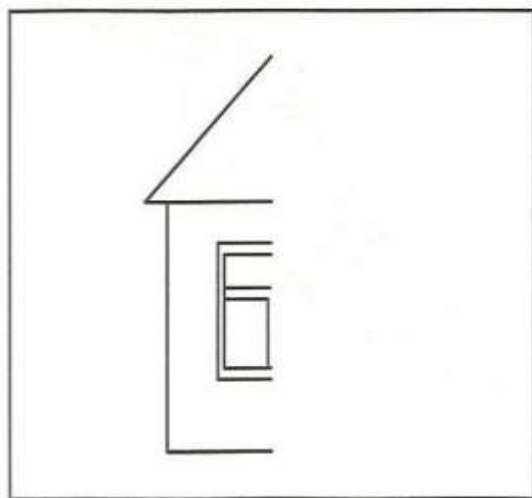
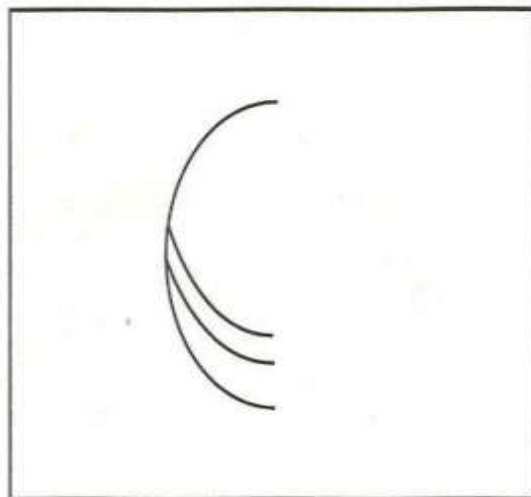
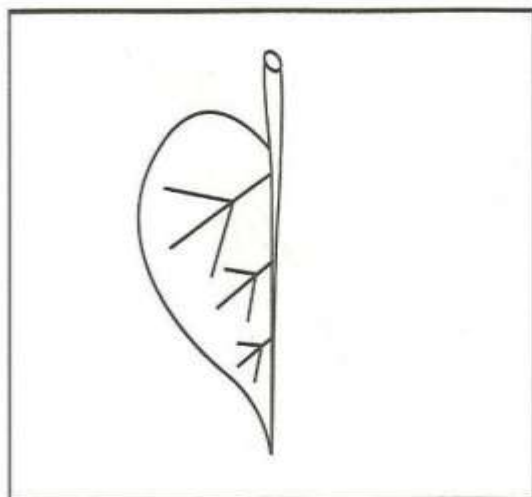
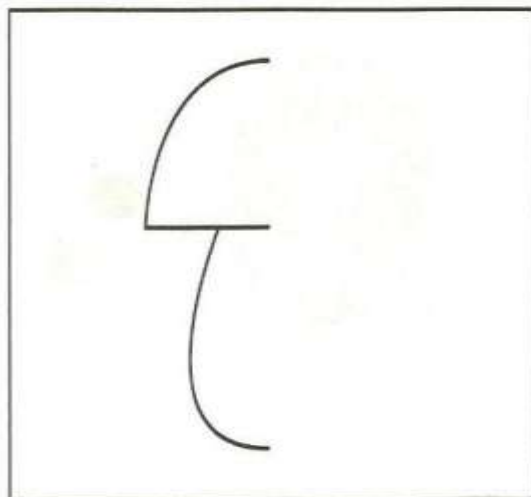
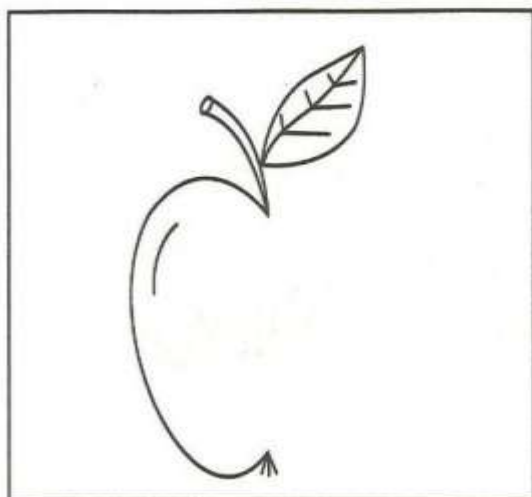
Приложение №3.

Постарайся нарисовать в столбике справа такие же фигуры, как и в столбике слева. Раскрась их по-разному.





Дорисуй вторые половинки картинок. Раскрась.







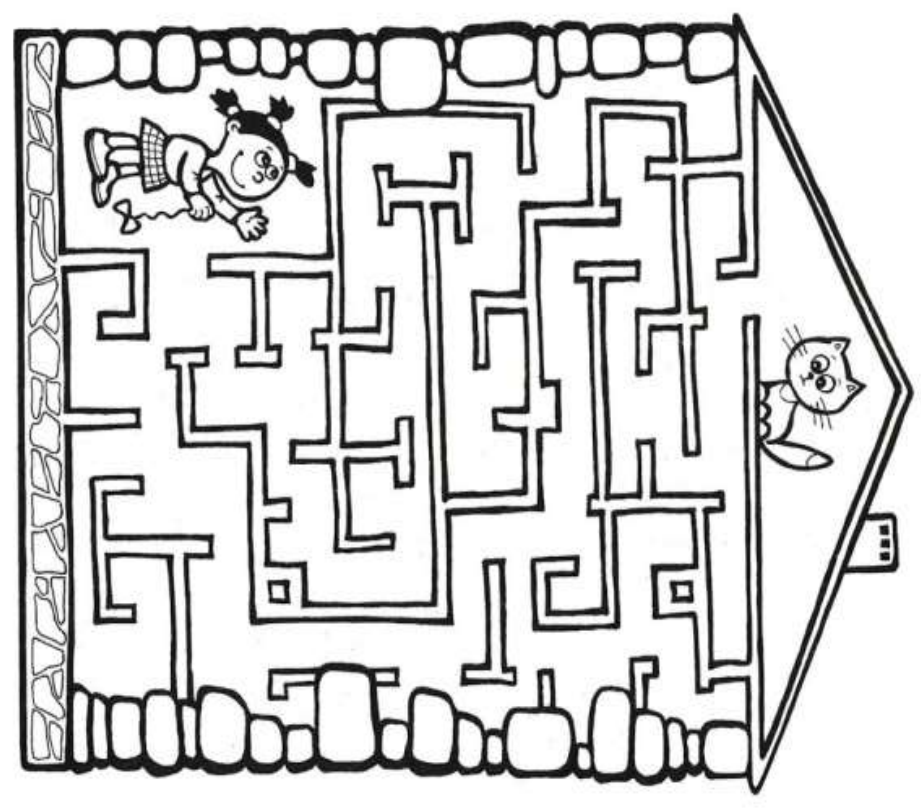
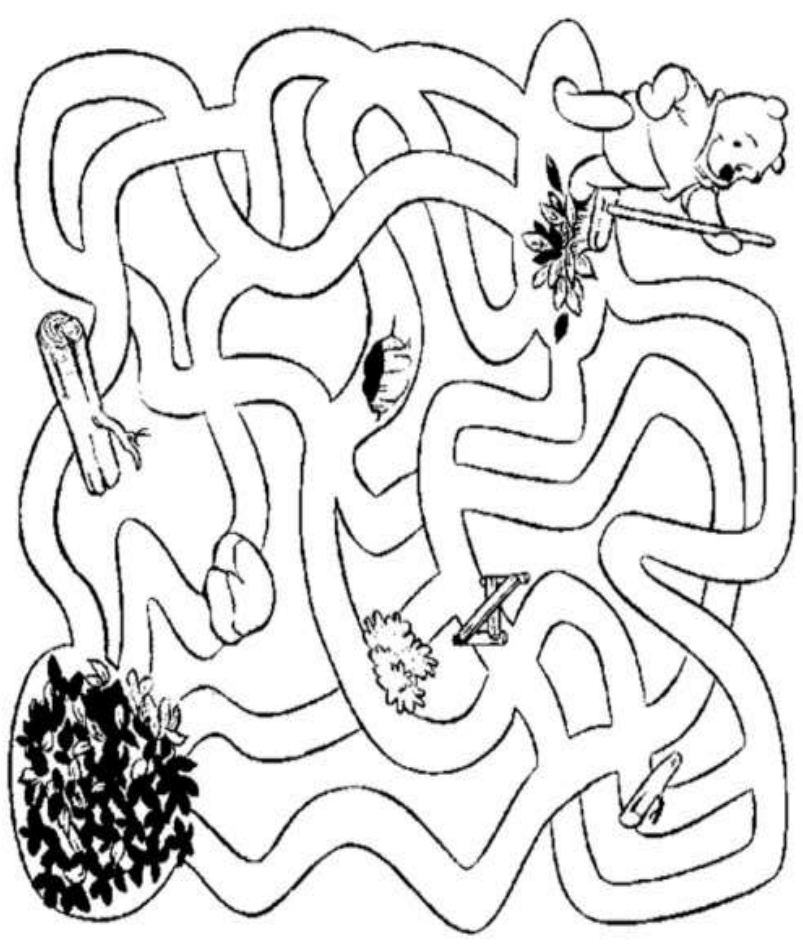
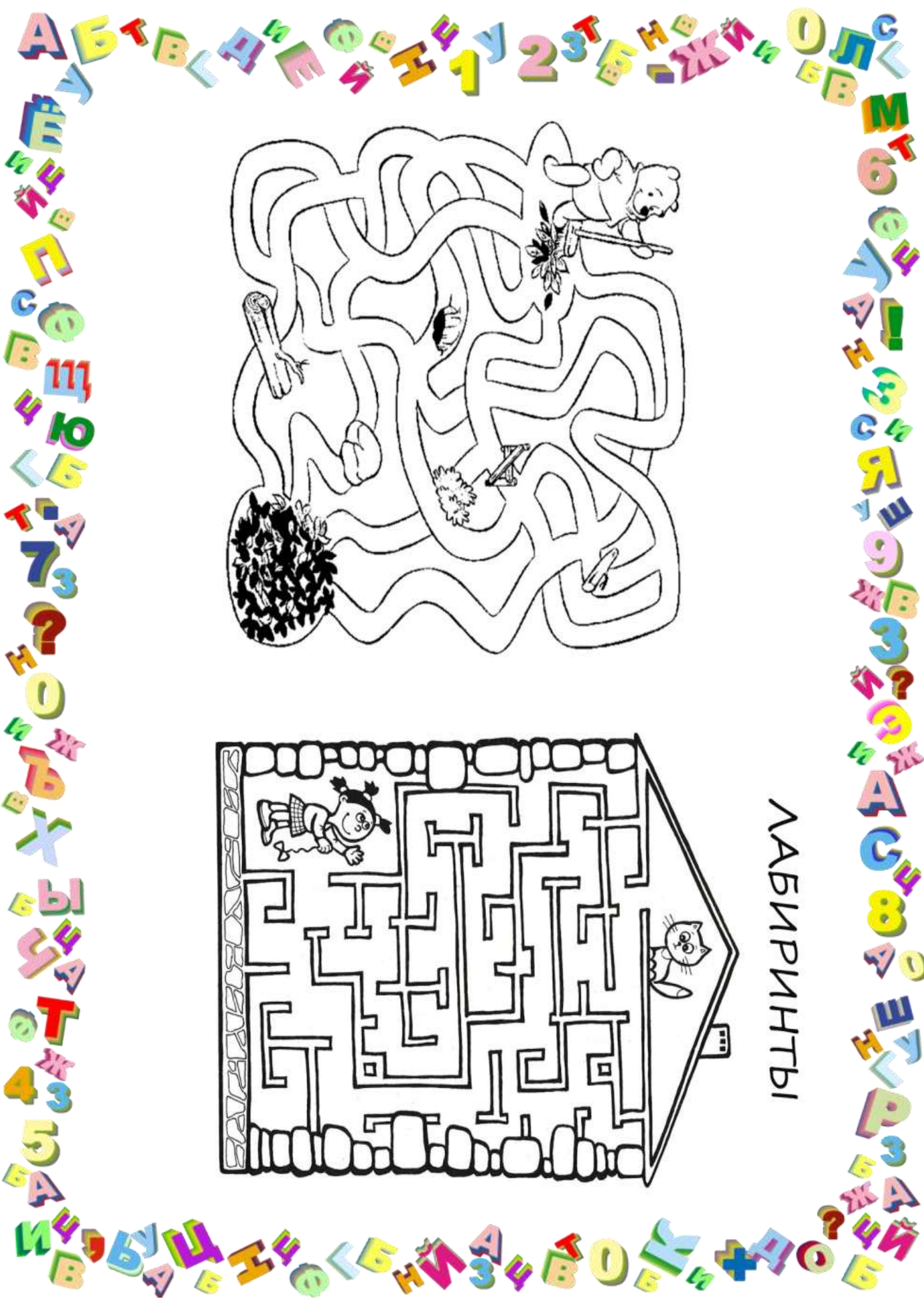
Найди 10 отличий



А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Ё И Ц П С В Щ Ч Б Т А 7 3 Н О Ж В Х Б Ы Ц А Т Ж 4 3 Б А И В Б У Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я ? Ц Й Ж А ? Ц Й





ЛАБИРИНТЫ