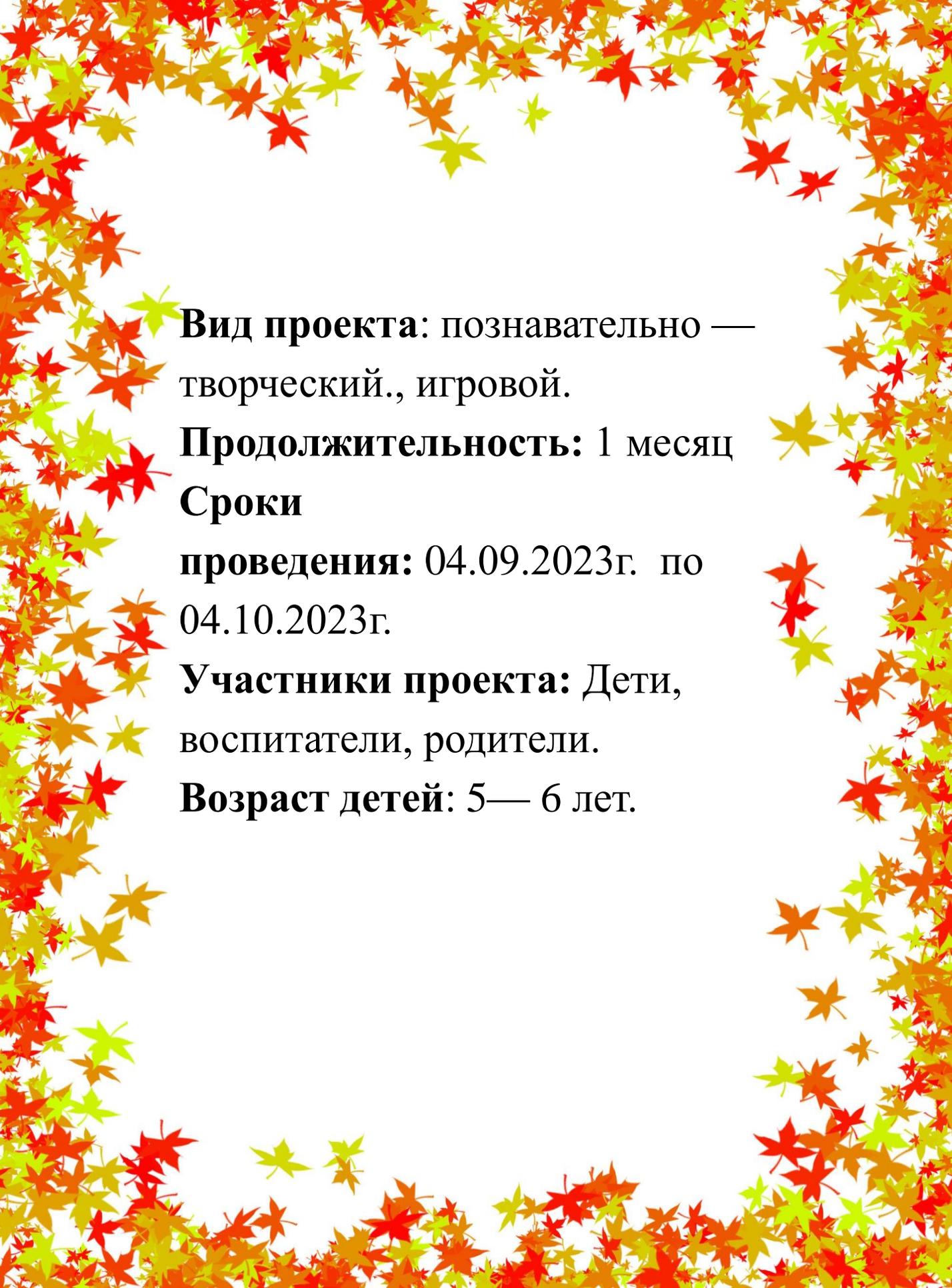


Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 186» г. Барнаул

*Проект «Золотая
осень» для старшей
группы №5*

ВЫПОЛНИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ:
САДОВСКАЯ Т.В.
ФИРСОВА И.Т.





Вид проекта: познавательно — творческий., игровой.

Продолжительность: 1 месяц

Сроки

проведения: 04.09.2023г. по 04.10.2023г.

Участники проекта: Дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 5— 6 лет.

Цели и задачи проекта:

Цель: расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

Задачи:

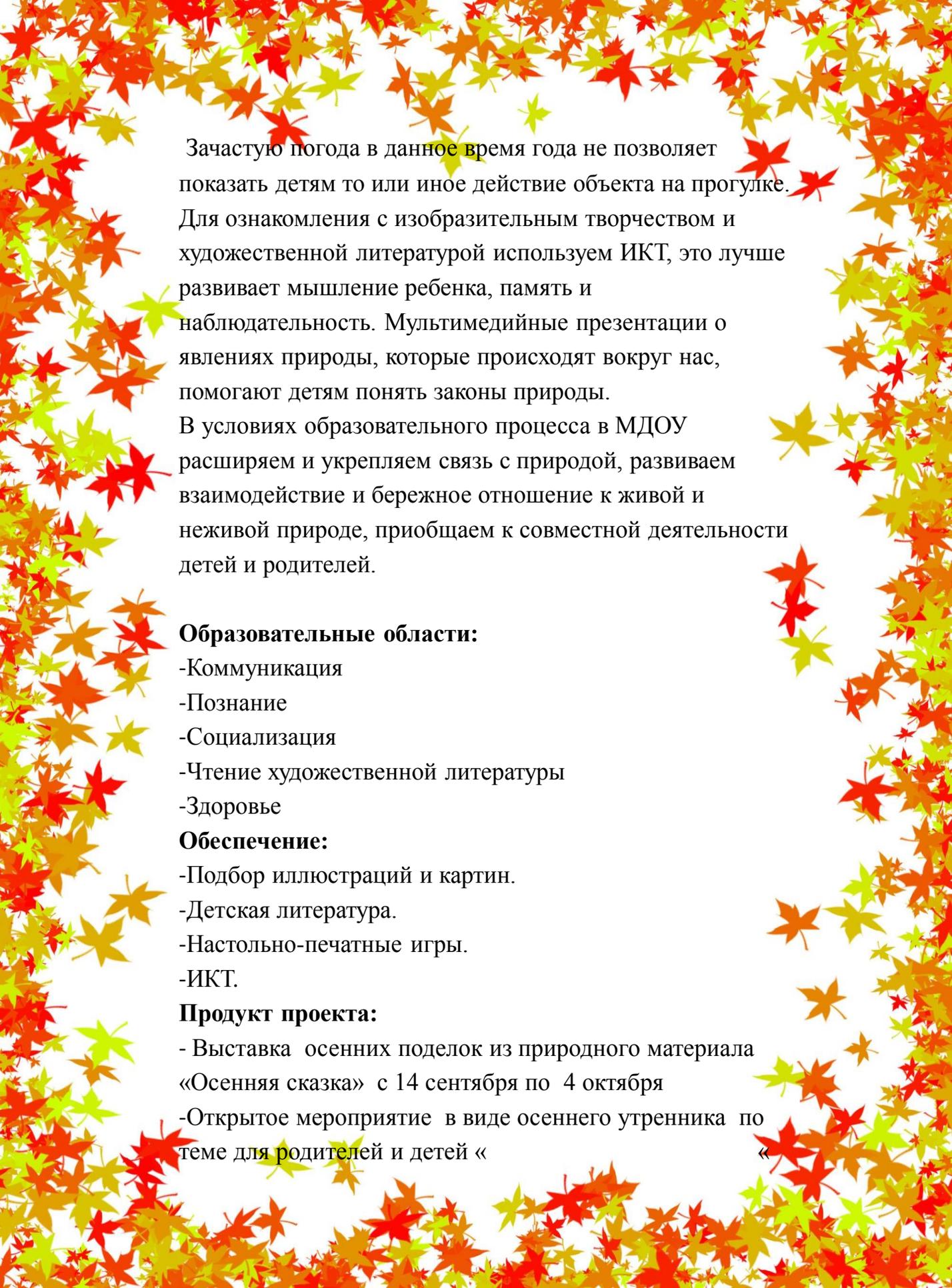
- углубить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечь внимания к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Актуальность:

Велика роль природы в духовной жизни общества. Природа – это вся Вселенная с существующим в ней органическим (живым) и неорганическим (неживым) миром. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольного учреждения.



Зачастую погода в данное время года не позволяет показать детям то или иное действие объекта на прогулке. Для ознакомления с изобразительным творчеством и художественной литературой используем ИКТ, это лучше развивает мышление ребенка, память и наблюдательность. Мультимедийные презентации о явлениях природы, которые происходят вокруг нас, помогают детям понять законы природы. В условиях образовательного процесса в МДОУ расширяем и укрепляем связь с природой, развиваем взаимодействие и бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей.

Образовательные области:

- Коммуникация
- Познание
- Социализация
- Чтение художественной литературы
- Здоровье

Обеспечение:

- Подбор иллюстраций и картин.
- Детская литература.
- Настольно-печатные игры.
- ИКТ.

Продукт проекта:

- Выставка осенних поделок из природного материала «Осенняя сказка» с 14 сентября по 4 октября
- Открытое мероприятие в виде осеннего утренника по теме для родителей и детей «

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный (до реализации проекта).

- Выбор темы проекта и формы для его защиты.
- Подбор материалов для реализации проекта.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Изготовление наглядных пособий.
- Создание мультимедийной презентации, лэпбуков.

2 этап. Основной (практический).

- Накопление знаний и их систематизация по теме проекта.
- Обогащение и активизация словаря по темам «осень», «овощи», «фрукты», «птицы», «деревья», «грибы».
- Самостоятельное составление рассказа детьми об осени.
- Заучивание стихотворения по теме.
- Введение дневников наблюдений.

3 этап. Заключительный.

Фотоотчёт о проделанной работе в виде презентации .

Реализация проекта:

Образовательная область: «Социализация».

Сюжетно-ролевые игры:

- «Овощной магазин» (04.09)

Цель: Закрепление знаний об овощах и фруктах, продолжать знакомство с профессией продавца, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Дидактические игры:

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

- «Что бывает только осенью?» (05.09)

- «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов) (06.09)

- «Что растет на грядке? », «Что растет на дереве?» (07.09)

- «Собираем урожай» (08.09)

- «С чьей ветки детки?» (23.09)

- «С какого дерева листок»(11.09)

- «Четвёртый лишний» — (овощи, фрукты, ягоды, грибы). (12.09)

Образовательная область: «Чтение художественной литературы». (с 04.09.по 04.10)

Пословицы, поговорки и загадки об осени.

Чтение рассказов и заучивание стихотворений об осени и её дарах.

Образовательная область: «Коммуникация».

(с 04.09.по 04.10)

Подборка иллюстраций о золотой осени рассматривание и обсуждение их.

Рассматривание сюжетных рисунков «Работа на участке», «Уборка урожая в поле», «Дети собирают грибы».

Составление детских рассказов по темам: «Наш участок осенью», «Осенний лес», «Листопад».

Беседы об осени, о съедобных и ядовитых грибах, об овощах, фруктах и ягодах.

Образовательная область: «Познание». (работа в дневниках наблюдений)

(с 04.09.по 04.10)

Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе:

— Наблюдения за сезонными изменениями природы (за солнцем, небом, ветром, осенним дождём, листопадом, клумбой, деревьями и т.д.)

Цель: Закрепить знания о взаимосвязи в живой и неживой природе. Учить выделять изменения в природе.

— Наблюдения за красотой и богатством осеннего леса (золотые краски осени).

Цель: Закрепить название деревьев, отметить, какие изменения произошли с деревьями. Развивать мышление, речь.

— Наблюдения за овощами и фруктами.

Цель: Расширить представления об овощах и фруктах.

Тренировать память, развивать мышление, речь.

— Наблюдения за [перелетными птицами](#).

Цель: Расширить представления о птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода.

Воспитывать любовь и заботу о птицах.

Речевые игры(с 19.09.по 07.10)

— **«4-ый лишний»** (лимон, яблоко, лук, ананас)

Цель: Закреплять умение классифицировать предметы, развивать память, мышление.

— **«Узнай по описанию»** (зелёный, длинный, овальный, растёт на грядке)

Цель: Закреплять умение узнавать предмет по описанию, развивать мышление, память.

— **«Подбери признак»** (осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя)

Цель: Обогащать словарный запас, учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, развивать память, мышление.

— **«Подбери родственные слова»** (лес – лесной, лесник, лесничий, лесовик, лесок)

Цель: Учить подбирать родственные слова, обогащать словарь.

— **«Расскажи о любимом фрукте (овоце)»;**

Цель: Закреплять умение составлять описательные рассказы.

— **«Один – много»** (сорока – сорок, утка – уток)

Цель: Учить согласовывать существительные с числительными.

— **«Чей лист? Чья ветка?»** (у клёна – ветка кленовая, лист кленовый)

Цель: Учить образовывать прилагательные от существительных.

— **«Узнай дерево по листу, плоду»**

Цель: Учить подбирать листья и плоды к деревьям, развивать память, внимание

— **«Съедобный — несъедобный»;**

— **«Соберём грибы в корзину»**

Цель: Обогащать словарный запас, развивать память, мышление.

— **«Запомни – положи»** (овоци – в миску, а фрукты – в корзинку)

Цель: обогащать словарный запас, развивать память, мышление.

— **«Что где растёт?»** (картофель – на огороде, груши — в саду)

— **«Весёлый повар»** (угощение из моркови – морковное, сок из вишни – вишнёвый)

Цель: Образовывать прилагательные от существительных.

— **«Из чего приготовлен компот?»** (малиновый – из малины)

Цель: Образовывать существительные от прилагательных.

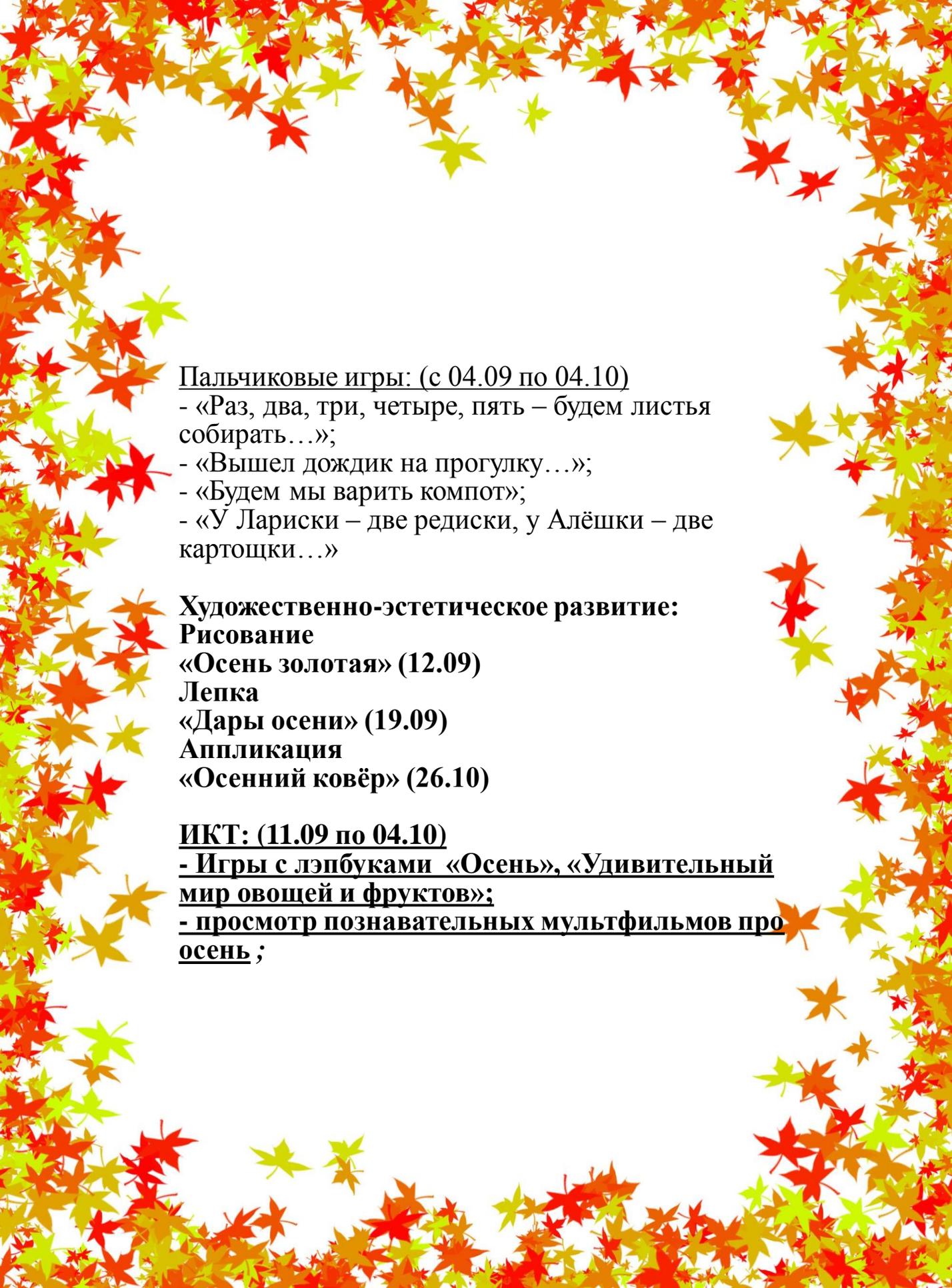
ТЕМЫ ООД (с 04.09.по 04.10)

Коммуникация. Чтение художественной литературы

1. Чтение стихотворения «Осень» Е.Трутневой.
2. Чтение стихотворения «Скоро белые метели снег поднимут от земли...».
- 3.Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень! Осыпается наш бедный сад...»
4. Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И. Левитана.
5. Чтение стихотворения А.С. Пушкина « Унылая пора! Очей очарование...», «Уж небо осенью дышало...»
6. Чтение рассказа В. Катаева «Грибы».
7. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».
8. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»
9. Загадки и пословицы об осени.
10. Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова « Улетают журавли»
11. Составление описательного рассказа о дереве.
12. Составление описательного рассказа «Птицы».
13. Сопоставление ранней и золотой осени.

Познание

1. «Грибы бывают разные».
2. «Ранняя осень».
3. «Перелётные птицы».
4. «Такой разный урожай» — (овощи, фрукты, ягоды, грибы).



Пальчиковые игры: (с 04.09 по 04.10)

- «Раз, два, три, четыре, пять – будем листья собирать...»;

- «Вышел дождик на прогулку...»;

- «Будем мы варить компот»;

- «У Лариски – две редиски, у Алёшки – две картошки...»

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование

«Осень золотая» (12.09)

Лепка

«Дары осени» (19.09)

Аппликация

«Осенний ковёр» (26.10)

ИКТ: (11.09 по 04.10)

- Игры с лэпбуками «Осень», «Удивительный мир овощей и фруктов»;

- просмотр познавательных мультфильмов про осень ;

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование

«Осень золотая» (12.09)

Лепка

«Дары осени» (19.09)

Аппликация

«Осенний ковёр» (26.10)

ИКТ: (11.09 по 04.10)

- Игры с лэпбуками «Осень», «Удивительный мир овощей и фруктов»;

- просмотр познавательных мультфильмов про осень ;

Работа с родителями: (с 04.09 по 04.10)

-Консультация для родителей «Чем полезны овощи и фрукты?»;

-Выставка поделок из овощей и фруктов и природного материала «Осенняя сказка»

- Фотокаллажи «Краски осени»

Ожидаемые результаты.

Для детей:

- 1) Знают и называют:
 - большое количество овощей, фруктов и осенних даров;
 - осенние месяцы, приметы и явления;
 - пословицы, поговорки об осени.
- 2) Дети стали более раскрепощены и самостоятельны;
- 3) Расширились представления об осени, как времени года.
- 4) Обогатился и активизировался словарь по теме проекта.

Для педагогов:

Собран и систематизирован материал по теме проекта.

Для родителей:

Появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

A vibrant autumn landscape illustration. The scene features rolling hills in shades of yellow and orange under a bright blue sky with soft, white, fluffy clouds. Numerous yellow and orange leaves are shown falling through the air, creating a sense of movement. In the foreground, there are silhouettes of trees with autumn foliage. The overall mood is warm and serene.

ФОТООТЧ
ЁТ

проделанно
й работы

Огород детского сада №186 осенью



Наблюдение за
природными явлениями
(что происходит листьями
осенью) 04.09.2023г.



Дидактическая игра
«Чудесный мешочек»
18.09.2023г



Трудовая деятельность с детьми. (уборка листвы на участке)



Сюжетно/ролевая игра «Овощной магазин» 04.09.2023г



Работа с дневниками наблюдения



Игры с лэпбуком
«Мир овощей и фруктов»
с 08.09 по 18.09



Рисование «Осень золотая» 12.09.2023г



Аппликация
«Осенний ковёр»
26.09.2023г



Выставка детских поделок «Осенняя сказка»



Итоговое занятие ИКТ с презентацией «Что такое осень»

