



МБДОУ «Детский сад №186»  
общеразвивающего вида

**Проект**  
**«Помоги пернатому другу»**

Подготовили воспитатели  
группы №2:  
Кудряшова О.С.  
Королева А.В.

г. Барнаул  
2024

## Проект «Помоги пернатому другу»

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательно-творческий

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, педагоги, родители.

**Возраст детей:** 3 года

### **Актуальность и значимость.**

- Птицы – одна из многочисленных групп животных на земле, единственные в животном мире имеют перья.
- К сожалению, с лица земли полностью исчезло 94 вида птиц, а еще 187 видов занесены в Красную книгу.
- Птицы бывают оседлые и перелетные. Перелетные меняют среду обитания в зимний период в связи с недостатком корма. Оседлые птицы не покидают те места, где живут.
- Зимой птицам бывает очень трудно. Им не так страшен холод, как голод. Из-за недостатка корма, многие птицы не выживают зимой. А ведь птицы в природе имеют огромное значение.
- Проблема их сохранения волнует не только специалистов, но тысячи людей на земле, которые любят свой край и думают о будущем потомков.

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к друзьям нашим меньшим - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

### **Цель проекта:**

Развитие у дошкольников нравственных чувств через экологическое воспитание с выходом в продуктивную деятельность.  
Создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности.

## Задачи:

### • Обучающие:

-Закрепить ранее полученные знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

-Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями.

-Научить детей правильно подкармливать птиц.

### • Развивающие:

-Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности.

-Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

### • Воспитательные:

-Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях;

-Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

-Укреплять детско-родительские отношения.

## **Ожидаемые результаты:**

- Планируется создание необходимых условий в ДООУ по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Расширятся знания о зимующих птицах. Дети научатся различать птиц, узнают о их пользе в природе и в жизни человека.
- Повысится желание детей и родителей заботиться о птицах, помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- У детей разовьются такие качества, как любознательность, познавательная активность, коммуникативные навыки и творческие способности.
- Родители примут активное участие в реализации проекта.

## Этапы проекта

### I этап – подготовительный:

- Обсуждение с детьми и родителями темы проекта, постановка целей и задач.
- Определение методов и приемов работы.
- Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала.
- Составление перспективного плана по проекту.
- Определение итоговых мероприятий и продуктов проекта.

### II этап основной(практический)

#### ➤ Социально – коммуникативное развитие:

- Дидактические игры: «Птицы на кормушке», «Какая птица лишняя», «Найди по описанию », «Разрезные картинки», «Опиши, а мы отгадаем».
- Сюжетно – ролевые игры: "Мы на прогулке", "Покормим птиц"
- Коммуникативные игры: "Кто где живет", "Какая птица лишняя?", «Найди по описанию», «Опиши, а мы отгадаем», «В мире птиц», «Скажи ласково»
- Наблюдения: «Какие птицы прилетают к нам на кормушку», «Как устроены тело птицы».

#### ➤ Познавательное развитие:

- Беседы: "Птицы- наши друзья", «Кормушка. Наши пернатые друзья», «Синичка - гостя нашего двора», «Помощь пернатым в зимнее время года».
- Проблемная ситуация: Зима – трудное время года для пернатых. Холод заставил спрятаться всех насекомых, на крупных сорняках торчащих из-под снега, можно найти семена.

Многие люди стремятся помочь пернатым соседям пережить этот трудный период, устраивая подкормочные площадки и кормушки. Но ко всему надо подходить со знанием дела, ведь, неправильно подкармливая птиц, легко навредить.

В первую очередь нужно понимать, что птиц нельзя кормить, можно лишь подкармливать.



- Рассматривание: иллюстраций птиц и по изготовлению кормушек.

➤ **Речевое развитие:**

- Чтение художественной литературы:

- Заучивание стихов: «Покормите птиц зимой» А.Яшин, «Синица» Е.Ильина, «Снегирь» Е.Ильина, «Воробушки» С.Есенин
- Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь», «Птичья кладовая» В. Сухомлинский, «Появились синички» Г.Скребицкий и В.Чаплина, «Ворон и сорока» Ушинский, «Мой приятель воробей» В. Левин, «Воробей» В.С. Тургенев, «Дятел» М. Пришвин.

- Отгадывание загадок про зимующих птиц.

➤ **Художественно – эстетическое развитие:**

- Рисование: Тема: «Снегири и синицы на ветках», «Яркая кормушка»

- Лепка: Тема: «Прилетели птицы – посмотри!»

- Аппликация: Тема: «Наши зимние птицы». Стенгазета.

- Музыка: слушание "Пение птиц"

- Раскраски по теме «Поможем пернатому другу»

➤ **Физическое развитие:**

- Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Перелет птиц», «Птички и кошка»

- Театрализованная игра: «Где обедал воробей?»

- Пальчиковая гимнастика: «Птички зимой», «Сорока - Ворона», "Совушка - сова", " Прилетайте, птички "

- Дыхательная гимнастика: "Дятел", "Гуси - лебеди", «Птичка»

- Физкультминутки: «Птицы и птенчики», «Снегири»



➤ **Работа с родителями:**

1. Консультация для родителей: «Из чего и как можно изготовить кормушки».
2. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц, к подбору художественной литературы, наглядных пособий для пополнения развивающей среды.
3. Принести корм из дома: пшено, семечки, просо, орехи и др.

➤ **Развивающая среда:**

- Стенгазета «Наши зимние птицы».
- Развешивание на участке «Кормушки для птиц».

**III – этап заключительный**

Подведение итогов реализации проекта.

Продукты проекта: Кормушки для птиц, изготовление стенгазеты.

**Результаты реализации проекта**

- Расширился кругозор детей.
- Повысилась познавательная активность.
- Дети узнали о роли человека в жизни зимующих птиц, о роли птиц в природе.
- Научились устанавливать причинно-следственные связи.
- Родители и воспитанники приняли участие в оказании помощи птицам в трудных для них зимних условиях.



**Выводы:**

Таким образом, наша **гипотеза** подтверждается: если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года и сохраняем их численность.

В итоге проведённых наблюдений дети **научились:**

делать кормушку;

кормить птиц различным кормом;

наблюдать за поведением птиц.

В современных условиях экологическое воспитание дошкольников особенно актуально. Именно в дошкольном возрасте у детей формируется экологическая культура. Очень важно пробудить в них интерес к живой и неживой природе, воспитать любовь к ней, учить бережно относиться к окружающему миру!

**В ходе проведения проекта дети поняли, что они делают хорошее дело – помогают выжить птицам в самое трудное время года.**

# Приложение

## Дидактические игры:

### «Какая птица лишняя»

**Цель:** упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птиц, развивать внимание, память.

**Ход игры:** педагог специально среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке, размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках.

### «Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

### «Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

## Коммуникативные игры

### «Скажи ласково»

Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

Ход игры :

Острый клюв - остренький клювик

Тонкие лапы – тоненькие лапки

Длинная шея – длиненькая шейка

Белая грудь – беленькая грудка

Черное крыло – черненькое крылышко

Толстая шея – толстенькая шейка

Короткий хвост – короткий хвостик

Светлые перья – светленькие пёрышки

### «Какая птица лишняя»

Цель: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птиц, развивать внимание, память.

Ход игры: педагог специально среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке, размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю

птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках.

### «Кто где живет»

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь;

Ход игры. Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

«болото» - цапля, аист, журавль

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд

«город» - воробей, голубь, ворона

«птичий двор» - курица, гусь, индюк.

### «Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

**Пальчиковая гимнастика**

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке.

Приготовлю крошки

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

Галки да вороны,

Ешьте макароны!

\*\*\*

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке.

Приготовлю крошки,

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям,

Галки да вороны, Ешьте макароны!

\*\*\*

**«Совушка-сова»**

Ах, ты совушка-сова, ( Соединить подушечки пальцев друг с другом. Пальцы согнуты – образуется «шар». )

Ты большая голова! ( Покачать запястьями рук. )

Ты на дереве сидела, ( Запястья соединены, пальцы

растопырены – «дерево». )

Головою всё вертела – ( Соединить пальчики друг с другом и согнуть их – «шар». )

Во траву валилася, ( Покачать запястьями рук. )

В яму покатилася! ( Опустить руки вниз и покрутить кистями рук. )

**\*\*\* «Сорока-ворона»**

Сорока-ворона кашку варила, деток кормила ... ( Взрослый указательным пальцем правой руки водит по ладошке левой руки ребёнка. )

Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала, ( Взрослый по очереди загибает пальцы ребёнка, начиная с большого пальца. )

А этому не дала.

Ты дров не рубил,

Воды не носил,

Печку не топил,

Ничего не получил! ( Мизинчик взять большим и указательным пальцами и потряхивать его тихонько. )

## Дыхательная гимнастика «Птичка»

**Цели:** согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки; формирование углубленного дыхания, ритмичного глубокого вдоха.

**Оборудование:** игрушка птичка, шапочки-маски птичек.

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко,

Подожди не улетай.

Улетела птичка...Ай!

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: на глубоком вдохе поднимать руки высоко вверх. На выдохе – опускать.

Повторить 4-5 раз.

### *Дятел*

Пестрый дятел тук да тук,

Слышим мы знакомый звук.

Это с той зеленой ели,

Раздается громкий стук. Погладить нос от кончика к переносице - сделать вдох. *На выдохе постучать по крыльям носа указательным пальцем (5-6 раз).*

### **Подвижная игра «Птички в гнездышках»**

На игровой площадке линиями или шнурами обозначается 3—4 круга (диаметр кругов 1—1,3 м) — это гнезда птичек. Дети-птички размещаются в гнездах. Педагог находится в центре игровой площадки. Он говорит:

Пришла красавица-весна, Тепло и радость принесла. Где же вы, маленькие птички — Воробушки да синички? Из гнезд скорее вылетайте, Свои крылья расправляйте!

Дети перешагивают через линии очерченных кругов — вылетают из гнезд и разбегаются по всей площадке.

Педагог «кормит»

птиц то на одной, то на другой стороне площадки: дети присаживаются на корточки, постукивая кончиками пальцев по коленям, — клюют зерна. Затем вновь бегают, прыгают по площадке. Педагог говорит:

Милые птички, Воробушки да синички! В гнездышки свои летите, Свои крылья опустите! Дети убегают в гнезда, перешагивая через линии. Все птички должны занять свои гнезда. Игра повторяется.

Примечания. 1. На этапе разучивания игры можно в каждое из гнездышек поставить по зрительному ориентиру (кубик, кеглю и др. красного, желтого, синего или зеленого цвета). 2. При повторении игры можно предложить детям выпрыгивать из кругов на двух ногах, а не перешагивать через линию. 3. Педагогу необходимо дозировать двигательную активность (бег) и отдых детей.

### **Подвижная игра «Перелет птиц»(с ползаньем лазаньем)**

**Цель.** Упражнять детей в беге, в прыжках.

**Правила игры.** Стая птиц собирается на одном краю площадки (дети стоят врассыпную), напротив гимнастической стенки с несколькими пролетами. По сигналу «Полетели» птицы разлетаются по площадке, расправив крылья и помахивая ими. По сигналу «Буря», птицы летят к деревьям (влезают на стенку). По команде «Буря прошла!», птицы спокойно спускаются с деревьев, продолжают летать. Игра повторяется 3-4 раза.

**Указания.** При спуске с гимнастической стенки нельзя спрыгивать. Если стенка имеет мало пролетов, надо включить в игру не всех детей сразу. Вместо стенки можно использовать скамейки, стулья и другие предметы.



## Подвижная игра «Птички и кошка» (бег)

**Цель.** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

**Правила игры:** На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Педагог выбирает ловишку, который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

**Указания.** Кошка ловит птичек только в кругу. Кошка может касаться птичек, но не хватать их.

**Варианты:** Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

## Физкультминутка

«Снегири»

Вот на ветках посмотри, (Руками хлопают себя по бокам)

В красных майках снегири. (Показывают грудки)

Распустили перышки (Руки слегка в стороны)

Греются на солнышке. (Шевелят пальчиками)

Головой вертят, вертят, (Повороты головой вправо, влево)

Улететь они хотят. (Бегут по кругу, взмахивая руками)

Кыш! Кыш! Улетели!





*Театрализованная игра по произведению С. Маршак «Где обедал воробей».*

Дети надевают маски, передают поведение персонажей мимикой, жестами.

- Где обедал, воробей?

- В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы.

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

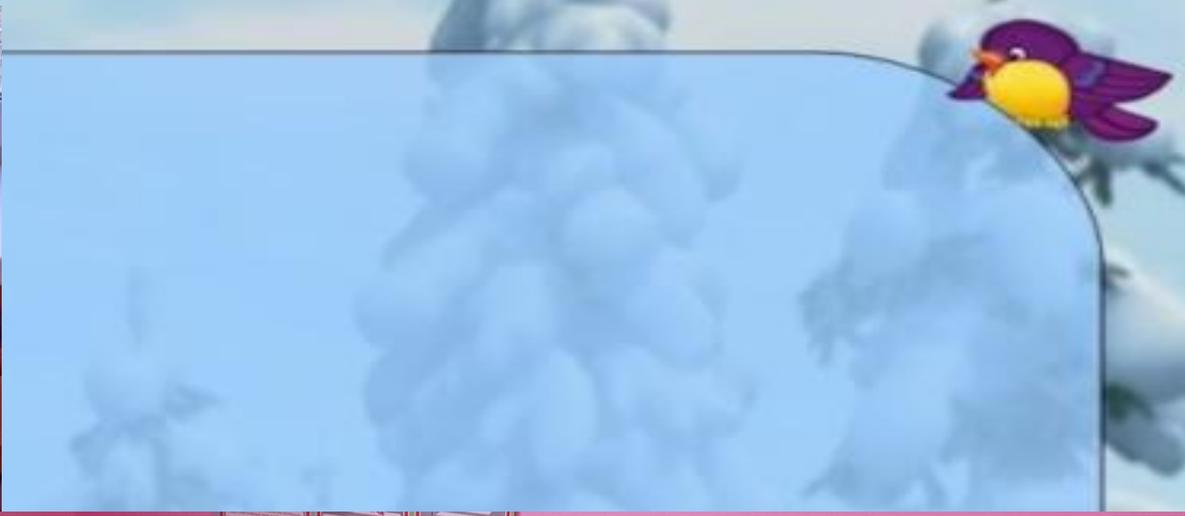
А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

Самуил Маршак

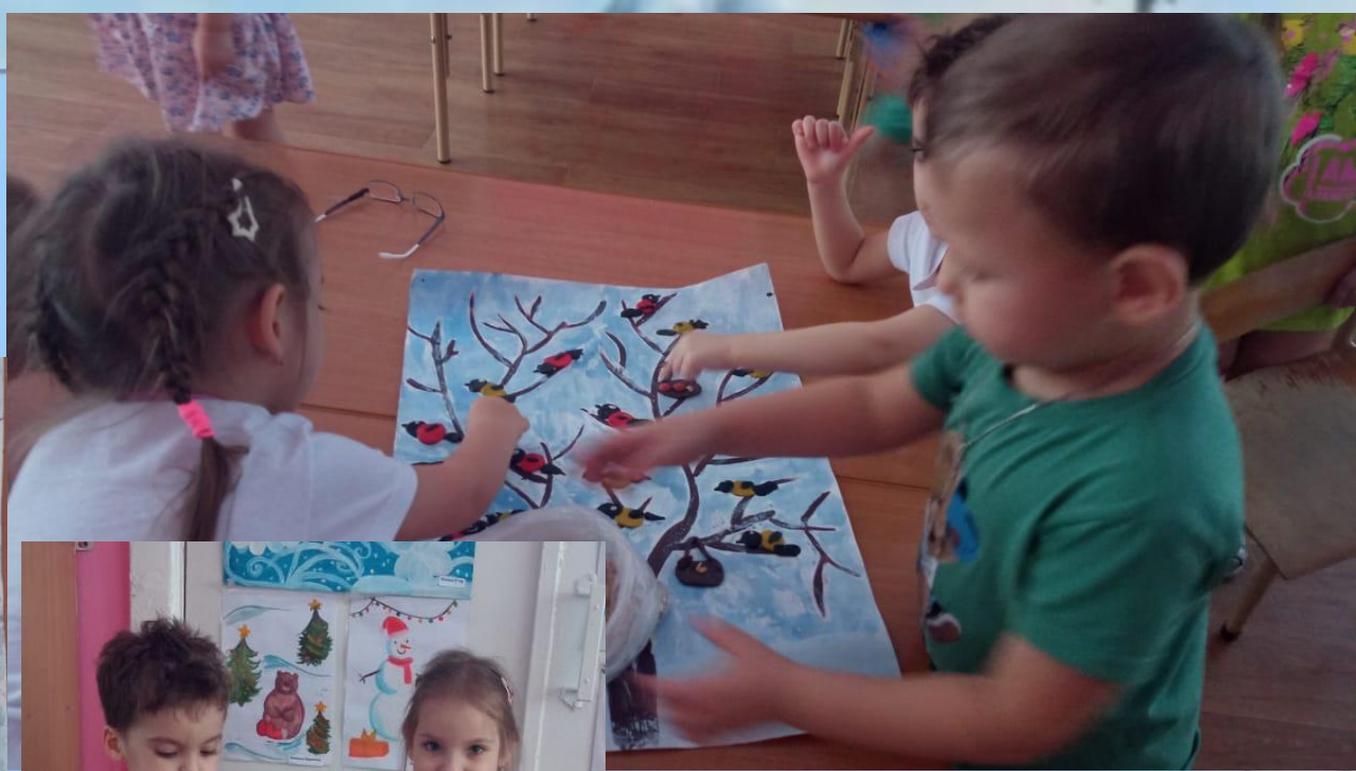


Изготовление плаката  
«Птицы прилетели»





Лепка:  
«Прилетели птицы –  
посмотри!»





Рисование:  
«Снегири и синицы на ветках»



ПОМОГИ ПЕРНАТЫМ  
ДРУЗЬЯМ





Театрализованная игра:

«Где обедал воробей?»»

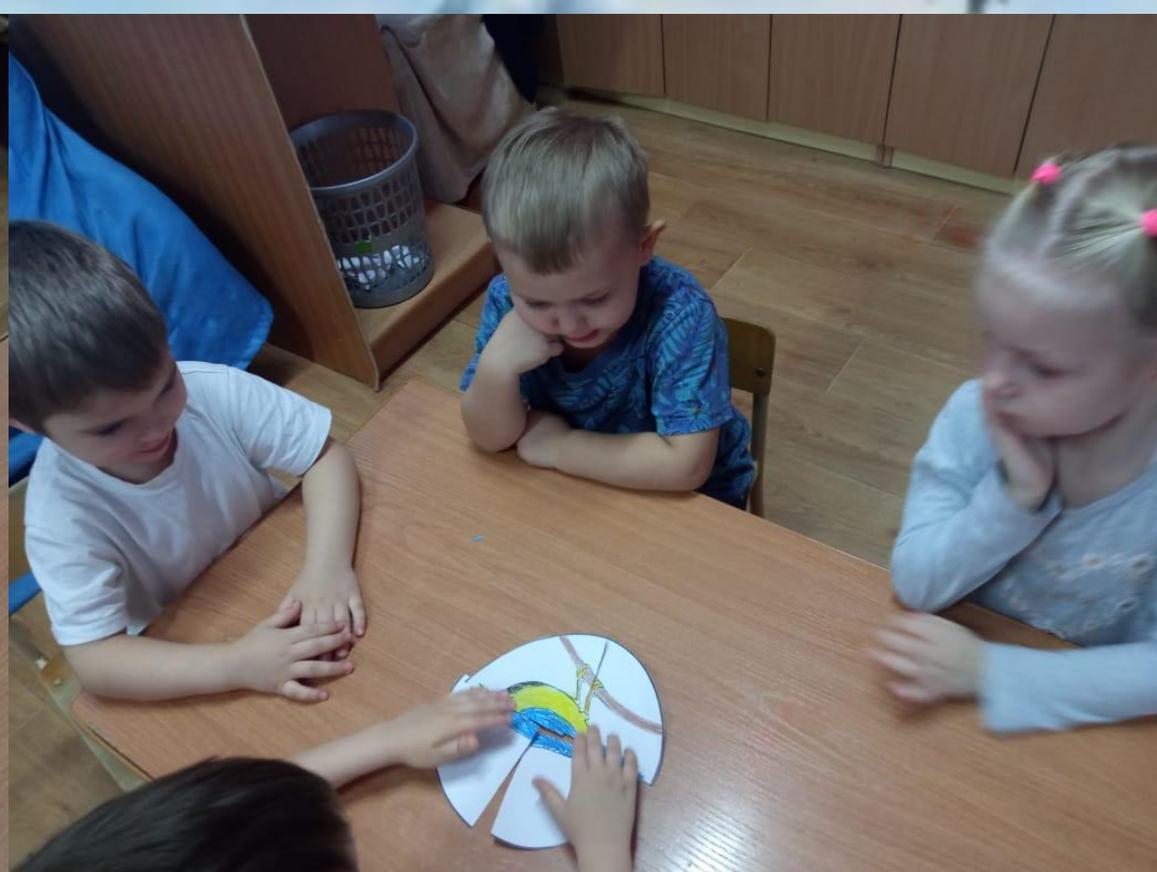


Подвижные игры:  
«Птички в гнездышках»  
«Перелет птиц»

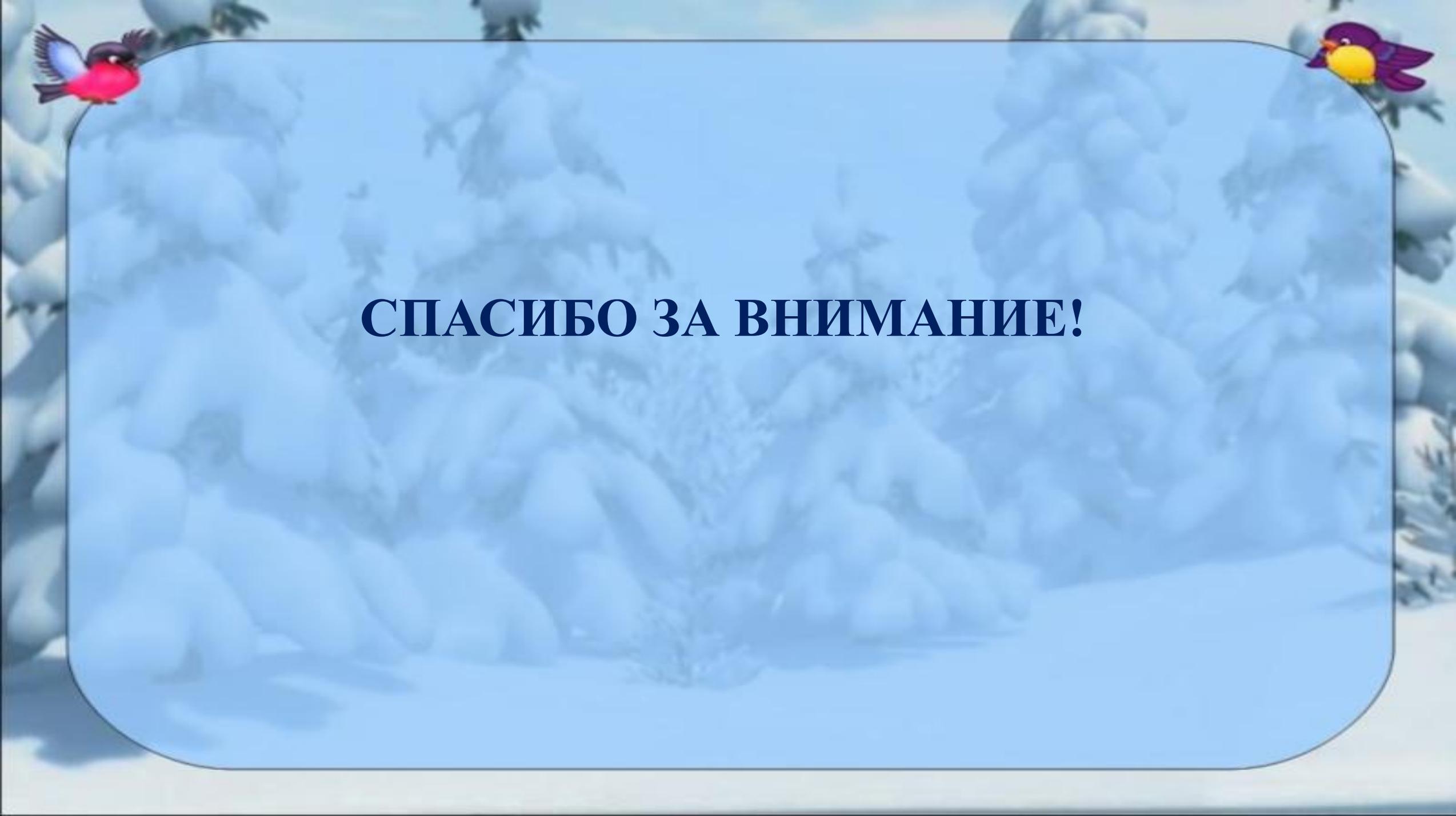




Изготовление кормушки для птиц на участок Пермякова Алиса



Составление пазла «Птицы»



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**