

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 186» общеразвивающего вида
г. Барнаул

*Проект в первой младшей группе по теме:
«Мир сенсорики»*

*Выполнили:
Гунченко Ольга Викторовна*

- Тип проекта: познавательно – игровой
Участники проекта: воспитатели , родители , дети 2-3 лет
Продолжительность: краткосрочный (23.01- 26.01.2024)



Актуальность

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактической игры.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Определить уровень сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность.
3. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2–3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
4. Формировать сенсорные представления детей 2 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
5. Изготовить игры и пособия на развитие сенсорных навыков.
6. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Дети: В результате планомерной, системной работы происходит развитие ребенка. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения сначала в детском саду, затем в школе. Развитие сенсорной культуры способствует развитию речи, мелкой моторики рук и всех психических процессов.

Приобретение дидактических игр и игрушек, изготовление пособий из бросового материала родителями и воспитателями способствует обогащению предметно – развивающей среды. Развивающие пособия дают возможность в условиях пребывания детей в детском саду самостоятельно и с творческим подходом воспитателя реализовывать задачи сенсорного развития.

Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Диагностический:

изучение литературы;

проведение анкетирования родителей;

проведение диагностики с целью определения уровня сенсорного развития детей

Организационный

Составление плана работы с детьми и родителями

Обогащение развивающей среды

Консультации для родителей

Индивидуальные беседы с родителями

Практический

Подбор и изготовление дидактических игр и наглядных пособий.

Наглядная информация: папки-передвижки: «Что такое сенсорика и почему ее так важно развивать?», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».

Привлечение родителей к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей

Проведение упражнений, игр по сенсорному развитию

Проведение индивидуальной работы с детьми

Обобщающий

Оформление наглядного и дидактического материала.

Создание картотеки дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию.

Создание презентации проекта по сенсорному развитию.

План реализации проекта:

Мероприятия с детьми

Дидактические игры: «Геометрические фигуры» «Разноцветные шарики»
«Большой и маленький» «Отгадай, что в мешочке» «Найди пару»
«Что катится»
«Мячи большие и маленькие»
«Подбери по цвету»
«Разложи по форме»
«Разложи по величине»
«Найди свой домик»
«Назови правильно»
«Игры с пробками»
«Собери бусы»
«Собери карандаши в стаканы»
«На что похожа фигура?» «Разноцветные шумелки»
«Кто что услышит?»
«Угадай на вкус»
«Чем пахнет?»
«Пересыпалочки»
«Тонет, не тонет»
«Тактильная коробка»
«Теплый – холодный»
«Застёжки»
«Закрути ленточку» «Поиграем с прищепками»
«Конструктор (лего)» «Разложи чашки по цветным тарелочкам»
«Шнуровка»
Упражнения:
Нанизывание бусин разного цвета. Нанизывание больших и маленьких бусин.
Складывание пирамидки. Складывание четырехместной
Матрешки.

Мероприятия с родителями

Наглядная информация: Консультации для родителей:
«Что такое сенсорика и почему ее так важно развивать?»
«Дидактическая игрушка – в жизни ребенка» «Формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2-3 лет» Проведение анкетирования родителей. (*приложение 3*)

Обогащение предметной среды

Изготовление развивающих пособий:
«Найди домик»
«Игры с пробками»
«Собери бусы»
«Сложи пирамидку» «Собери карандаши в стаканы»
«На что похожа фигура?»
«Гараж для машины»
«Кто что услышит?»
«Угадай на вкус»
«Стирка?»
«Пересыпалочки»
«Тонет, не тонет»
«Тактильная коробка»
«Теплый – холодный»
«Застёжки»
«Соберем фрукты по корзинам» «Поиграем с прищепками»
«Разложи чашки по цветным тарелочкам»
«Конструктор (лего)» «Шнуровка»
Создание картотеки «Дидактические игры по сенсорному воспитанию детей первой младшей группы» (*приложение 1*)
Оформление презентации

- **Итоги проекта:**

1. В процессе работы над проектом значительно улучшилась зрительно-двигательная координация , улучшилась мелкая моторика Формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве
- 2. Расширилась и пополнилась развивающая предметно – пространственная среда группы.

Фотоотчет проделанной работы на проекте «Мир сенсорики»



«Чудесный мешочек»



«Игры для закрепления понятия формы»



«Игры для закрепления понятия величины»



«Сухой бассейн»



«Сделай бусы»



«Игры с прищепками»

