

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №186» (МБДОУ «Детский сад №186»)

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №186»
Протокол №1 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №186»
№142 - осн. от 22.08.2024

 М.С.Пачковских

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Дошкольник»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8,5 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
учитель-логопед
Мамаева Надежда Сергеевна

город Барнаул

2024 год
Содержание

№	наименование разделов	стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Результаты освоения программы	6
3.	Организационный раздел	7
3.1.	Формы аттестации	7
3.2.	Оценочный материал	7
3.3.	Методические материалы	8
	Информационно-методическое обеспечение	9
	Лист изменений и дополнений	10
	Приложения	11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020

№500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Устав ОО
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБДОУ «Детский сад №186».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Срок и объем освоения программы: 8,5 месяцев, 71 педагогических часа

Форма обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий:

5-6 лет	6-7 лет
2 часа в неделю	2 часа в неделю
71 часа в год	71 часа в год

Новизна программы:

Особенностью программы «Дошкольник» является использование элементов методики Н.А.Зайцева для детей дошкольного возраста. В основу избранной методики положены идеи развивающего обучения с опорой на работу с кубиками и таблицами. Программа нацелена на формирование умения детей читать и подготовки руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

В содержание данной программы включены самые разные задания и упражнения, позволяющие подготовить руку ребенка к письму: штриховка, раскрашивание, рисование графических узоров и букв, обведение контуров, пальчиковая гимнастика, игры с кубиками. В программе используется рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»: «Готовим руку к письму», «Учимся читать», «АБВГДЕ-йка», «Пропись-раскраска».

Актуальность программы.

Программа «Дошкольник» - это обеспечение адаптации детей к систематическому школьному обучению.

Педагогическая целесообразность.

Программа предусматривает теоретические и практические части занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: рассказ, беседа, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения, фантазии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: *индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность*. В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, а также активные методы, как дифференцированное обучение, инсценирование, викторины.

Метод контроля и управления образовательным процессом включает тестирование, игровые и проективные методики.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, карточки, тексты. Каждое занятие по форме комплексное, включающее в себя тематику разных разделов программы.

На занятиях используются игры на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря: «Угадай по описанию», «Магазин», «Каждую птицу на свое место», «Уточним цвет предметов» и др. Игры и упражнения по звуковой культуре речи: «Определим первый звук в слове», «Цепочка слов», «Кто в домике живет», «Найди пару», «Поезд» и др.

Для снятия статистического напряжения в занятиях используются физкультминутки, пальчиковые игры: «Дружба», «В гости», «Птица и птенцы», «Мальчик с пальчик» и др.

1.2. Цель и задачи

Цель: создание условий для эффективного обучения скорочтению, помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

1. Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.
2. Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала.
3. Овладения базовыми навыками каллиграфии.
4. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.
5. Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.
6. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе

2. Содержательный раздел

В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика, каждый из которых предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, в программе используются такие методы воспитания, как воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, отношениями. Практические занятия связаны с использованием материала для развития мелкой моторики рук, для этой цели служат цветные клубочки ниток для перематывания, наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавания предметов на ощупь) и др.

Технические средства обучения - просмотр слайдов, прослушивание аудиозаписей - все это дает возможность в более полной мере реализовать задачи обучения и воспитания.

В программе обращается внимание на структуру взаимодействия педагога и детей. В программе предусмотрен переход от простого к сложному. Для обогащения и активизации словаря ребенка в программе предлагаются игры по различным лексическим темам.

Содержание программы не дублирует содержание программы 1 класса, а так же общей образовательной программы дошкольной организации.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, организации образовательной деятельности. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Организация работы по реализации программы будет осуществляется на базе МБДОУ «Детский сад №186», педагогом дополнительного образования.

2.1. Учебный план

№	Название	Количество часов	Формы аттестации/контроля

п/п	раздела	Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы	48	24	24	Презентация
2	Слог	16	8	8	Игра (дидактическая, деловая).
3	Слово	7	2	5	Соревнования, (создание проблемных, затруднительных заданий)
	Итого	71	34	37	

2.2 Результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать

- социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе,

о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- уметь читать и писать печатными буквами алфавит и простые слова;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
 - составлять небольшой рассказ о предмете, картине по теме, предложенной педагогом;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
 - выразительно читать стихи наизусть;
 - говорить не торопясь, выразительно.

3. Организационный раздел

Материально – техническое обеспечение:

- наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего
- санитарно-гигиеническим нормам, технике безопасности, пожарной
- безопасности;
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.
- магнитно-маркерная доска;

Дидактические материалы:

- плакаты, картинки по темам занятий;
- специальная и методическая литература;
- конспекты занятий;
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- настольные развивающие игры.

Оборудование:

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.

3.1. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь) определение знаний путём беседы с обучающимися;
- текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей, поделок, рисунков;
- промежуточный контроль (январь) открытое занятие;
- итоговый контроль (май) итоговое занятие.

3.2. Оценочные материалы

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

3.3. Методические материалы

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

- Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения). Приложение № 3
- Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности). Приложение № 4
- Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти). Приложение № 5
- Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка). Приложение №6
- Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера). Приложение №7
- Методика «Лесенка» (Исследование самооценки). Приложение № 8
- Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми). Приложение № 9

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для педагога

1. Л.А. Венгер «Готов ли ваш ребенок в школу?» М., 1994 .
2. С.Н. Леонович «Родная словесность» М., 1995.
3. «Готов ли ваш ребенок к школе» М., «Росмэн» 2001.
4. «Говорим правильно» М., «Олма-Пресс» 2001 г.
5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.
6. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М., 1999.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 1981.
8. Бухвостова С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. – Курск, 1976.
9. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1988.
10. Воспитание детей в старшей группе детского сада/Сост.: Г.М. Лямина. – М., 1984.
11. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – Спб., 1996.
12. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2001.

Лист изменений и дополнений

Календарно-тематическое планирование

№	тема	дата
сентябрь		
1	Беседа «Почему необходимо уметь читать». Инструктаж по технике безопасности.	17.09.2024
2	Беседа «Почему необходимо уметь читать».	19.09.2024
3	Гласный звук А, буква А. Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак.	24.09.2024
4	Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву»	26.09.2024
октябрь		
1	Гласный звук У, буква У.	01.10.2024
2	Гласный звук О, буква О. Игра «Телеграф»	03.10.2024
3	Закрепление звуков А, У; соответственно – букв и слогов.	08.10.2024
4	Соотнесение произносимых в соответствии слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой	10.10.2024
5	Гласный звук О, буква О.	15.10.2024
6	Определение места звука О в словах	17.10.2024
7	Согласный звук М, буква М. Определение места звука в словах мак, сумка, альбом.	22.10.2024
8	Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама	24.10.2024
9	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам	29.10.2024
10	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам	31.10.2024
ноябрь		
1	Согласный звук С, буква С.	05.11.2024
2	Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам	07.11.2024
3	Практическое знакомство с ударными гласным звуком.	12.11.2024
4	Определение места звука в словах	14.11.2024
5	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам.	19.11.2024
6	Написание первого слога в схемах под предметными картинками – муха и т.д.	21.11.2024
7	Согласный звук С, Определение места звука в словах	26.11.2024
8	Согласный звук С, Определение места звука в словах	28.11.2024
декабрь		
1	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам.	03.12.2024
2	Написание первого слога в схемах под предметными картинками – муха и т.д.	05.12.2024

3	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х	10.12.2024
4	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х	12.12.2024
5	Звук Ш, буква Ш	17.12.2024
6	Звук Ш, буква Ш	19.12.2024
7	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ.	24.12.2024
8	Составление их из букв большого формата. Закрепление звука и буквы Ш	26.12.2024
январь		
1	Сопоставление звуков С и Ш.	09.01.2025
2	Узнавание согласных звуков	14.01.2025
3	Обобщение изученного.	16.01.2025
4	Гласные А, У, О; согласные С М, Х, Ш, Л	21.01.2025
5	Гласный звук Ы, буква Ы.	23.01.2025
6	Место звука в двух позициях в середине слова и в конце	28.01.2025
7	Согласный звук Н, буква Н. Характеристика звука Н, буквы Н.	30.01.2025
февраль		
1	Звуковой анализ слова. Развитие внимания у детей	04.02.2025
2	Закрепление звука Н, буквы Н	06.02.2025
3	Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух	11.02.2025
4	Сопоставление звуков Р и Л. Учить находить место звука в словах	13.02.2025
5	Сопоставление звуков Р и Л. Учить находить место звука в словах	18.02.2025
6	Закрепление звука Р и буквы Р.	20.02.2025
7	Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух	25.02.2025
8	Обобщение пройденного.	27.02.2025
март		
1	Гласные звуки А, У, О, Ы; согласные звуки М, С, Х, Ш, Л, Н, Р	04.03.2025
2	Звук К, буква К. Анализ звука К. Звук произносится тихо и называется глухим.	06.03.2025
3	Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова	11.03.2025
4	Звук П, буква П. Учить определять место звука в словах.	13.03.2025
5	Упражнять детей в чтении слогов	18.03.2025
6	Закрепление звука П, буквы П Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.	20.03.2025
7	Учить детей составлять и читать слова из слогов	25.03.2025
8	Согласный звук Т, буква Т Характеристика звука. Чем отличаются звуки Т и Ть.	27.03.2025

апрель		
1	Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением Развитие внимания у детей.	01.04.2025
2	Понятие слог.	03.04.2025
3	Деление слов на слоги.	08.04.2025
4	Чтение слогов прямых и обратных.	10.04.2025
5	Определение количества слогов в слове.	15.04.2025
6	Составление слов из слогов	17.04.2025
7	Составление слов из слогов	22.04.2025
8	Деление слов на слоги Чтение слоговых таблиц	24.04.2025
9	Деление слов на слоги Чтение слоговых таблиц	29.04.2025
май		
1	Деление слов на слоги Чтение слоговых таблиц	06.05.2025
2	Деление слов на слоги Чтение слоговых таблиц	08.05.2025
3	Деление слов на слоги Чтение слоговых таблиц	13.05.2025
4	Деление слов на слоги Чтение слоговых таблиц	15.05.2025
5	Рассказ словарном составе речи.	20.05.2025
6	Знакомство с термином слово	22.05.2025
7	Знакомство с синонимами, антонимами, омонимами,	27.05.2025
8	Знакомство с односложными, двухсложными, трехсложными, многозначными словами	29.05.2025

Методика «Свободная классификация»

Цель: определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения.

Стимульный материал: набор карточек с предметными изображениями.

Проведение обследования: ребёнку даётся инструкция: «Разложи картинки, подходящие друг к другу, так, чтобы получилось несколько групп». Ребёнок должен проанализировать изображённое на картинках, выделить признаки, определить основание для классификации и разложить предложенные картинки на группы. После завершения классификации можно спросить ребёнка: «как можно назвать каждую группу?» « для того, чтобы определить степень осознанности проведённой классификации.

Обработка результатов: Если ребёнок выделяет 4 - 5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку, то задание выполнено на высоком уровне.

Среднему уровню соответствует выбор по несущественным признакам. Например, «что летает» и т.д.

Невыполнение задания соответствует низкому уровню развития обобщения.

Методика «10 слов»

Цель: определение особенностей памяти, отклонений в психическом статусе (истощаемость, утомляемость, неустойчивость внимания).

Стимульный материал: 10 односложных и двусложных слов.

Проведение обследования: задание даётся в несколько этапов. Ребёнку даётся инструкция: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушай внимательно, а затем повтори, сколько запомнишь». Ребёнок повторяет слова, ответы фиксируются в протоколе. Затем ребёнку читаются те же слова, ребёнок повторяет те, что запомнил. Опыт повторяют 5 раз - до тех пор, пока ребёнок не назовёт все слова.

Обработка результатов: слова нумеруются, и при произнесении слова ребёнком ставится его номер. Подсчитывается количество правильно воспроизведённых слов в каждом повторе.

В норме кривая запоминания идёт вверх. 8 - 9 слов также считается нормой.

Методика «Запомни картинки»

Методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные ниже. Им дается инструкция примерно следующего содержания:

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов — ребенок узнал на картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл — ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

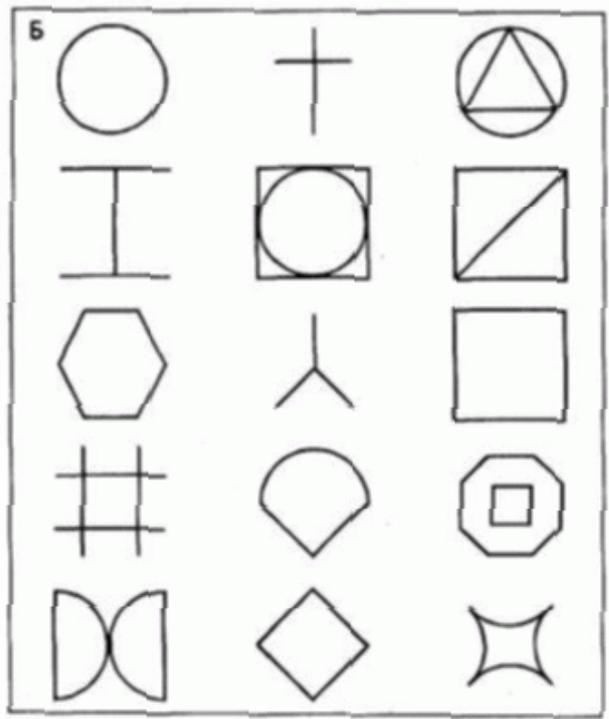
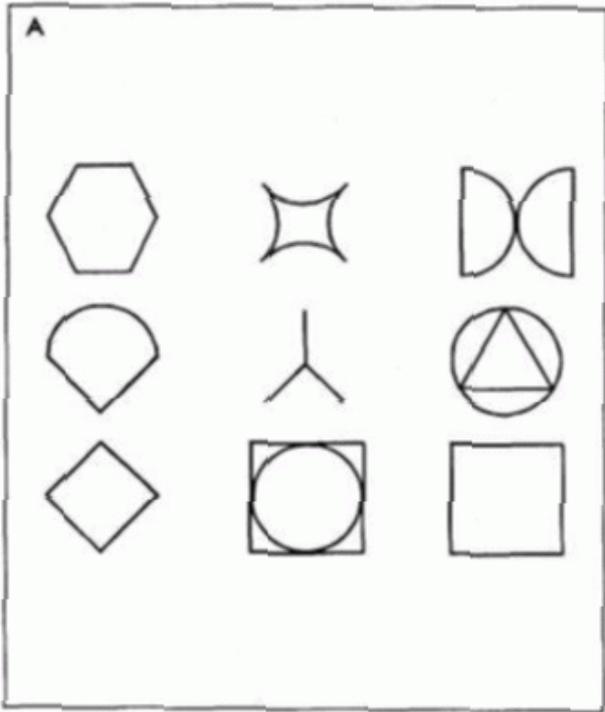
8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Так же в качестве стимульного материала ребенку может быть предложено запомнить 5-6 картинок или предметов, затем они убираются и ребенка просят назвать то, что он видел.



Методика «Шифровка» (Д. Векслер)

Цель методики: оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания.

Особенности проведения методики.

На листе бумаге с которым работает ребенок, изображены различные фигуры, расположенные в несколько рядов. Над фигурами нарисован «ключ» - набор фигур, представленных на листе, внутри которых изображены дополнительные элементы. Экспериментатор обращает внимание ребенка на «ключ» и предлагает воспроизвести его на пяти первых фигурах. После этого он просит испытуемого продолжить выполнять задание в быстром темпе. Время работы – 2 минуты.

Интерпретация результатов.

Данная методика позволяет оценить следующие свойства внимания: способность ребенка концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умение переходить от одного задания к другому. О слабости концентрации внимания говорят пропуски фигур и большое количество ошибок. О степени переключения внимания свидетельствует количество заполненных фигур, то есть скорость обработки определенного объема информации.

За каждую правильно заполненную фигуру испытуемый получает 1 балл.

Норма: **6 лет – 35 баллов, 7 лет – 45 баллов.**

Количество ошибок говорит о степени концентрации внимания. Показатель переключения внимания отражается в количестве правильно заполненных фигур. В 6 лет – 2 (при 37 заполненных фигурах), в 7 лет – 1 ошибка (при 45 заполненных фигурах).

**0 – 23 – низкий уровень,
24 – 36 – средний уровень,
37 – 45 – высокий уровень.**

Результаты считаются по формуле:

$$S = \frac{0.5 * N - 2.8 * n}{120}$$

Где **S** – показатель переключения и распределения внимания

N – количество геометрических фигур. Просмотренных и помеченных соответствующими значками в течение 2 минут.

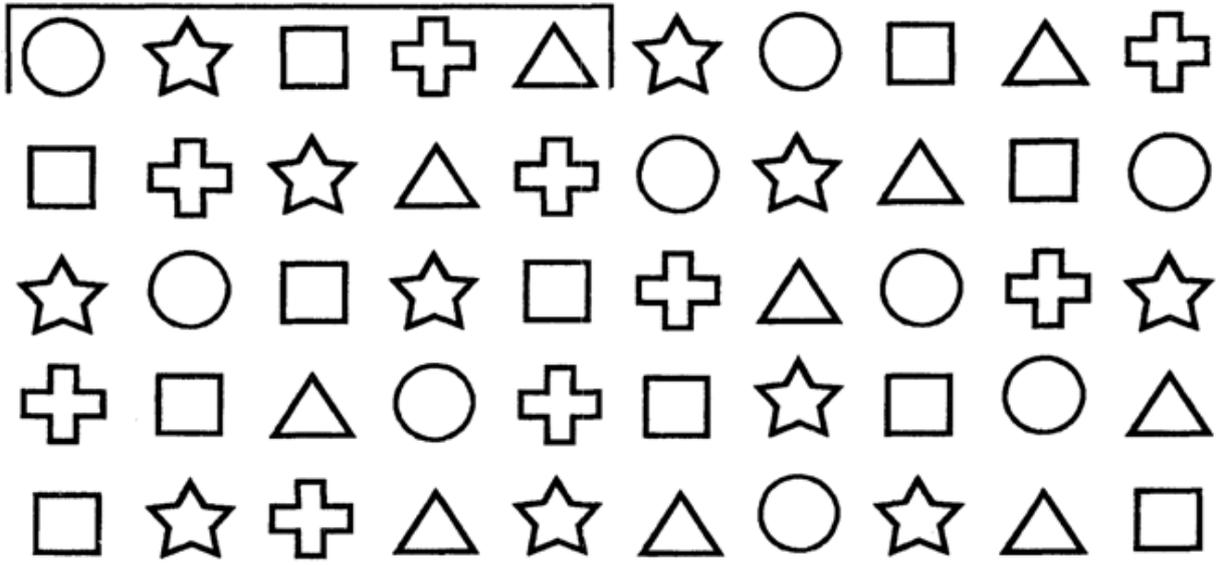
n – количество ошибок, допущенных во время заполнения задания.

Ошибками считаются неправильно поставленные значки и пропущенные.

**S > 0,15 – высокий уровень;
0.1 < S < 0,15 – средний уровень;
S < 0.09 – низкий уровень.**



Пример



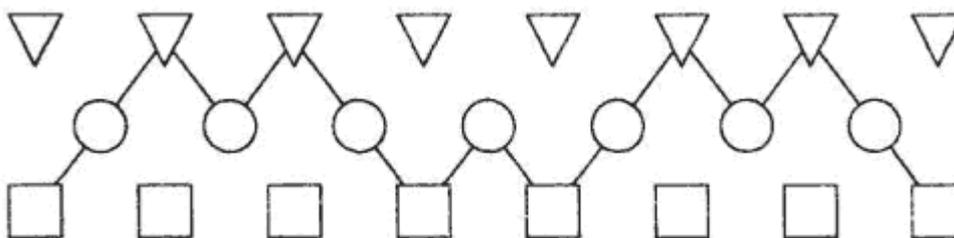
Методика «Узор»

Методика состоит из трех контрольных диктантов и одного тренировочного.

Детям говорят: «Мы будем учиться рисовать узор. У вас на листочке нарисованы ряды треугольников, квадратов и кружочков. Мы будем соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я говорю. У нас будут такие три правила:

1. два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок;
2. линия нашего узора должна идти только вперед;
3. каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков.

Посмотрите на листочке, как можно соединить треугольники и квадраты».



Затем проверяющий говорит: «Теперь учитесь соединять сами. Посмотрите на нижнюю полоску. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом» (вводная - тренировочная - серия).



Проверяющий следит за тем, как каждый ребенок выполняет задание, и в случае надобности исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем он ошибся. В процессе обучения дети производят четыре соединения.

Далее следует первая серия. Проверяющий говорит: «Теперь мы будем рисовать без подсказок. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть, но не забывайте, что их можно соединять только через кружок, что линия должна быть непрерывной и идти все время вперед, т.е. начинать каждое новое соединение надо с той фигурки, на которой кончилась линия. Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки».

Диктант для первой серии:

«Соедините треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом».

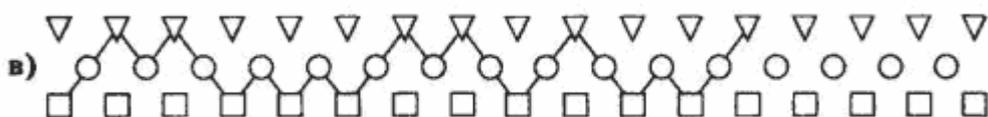


Диктовать следует медленно, так, чтобы все дети успевали прочертить очередное соединение. Повторять одно и то же дважды нельзя, т.к. некоторых детей это может натолкнуть на прочерчивание лишних соединений.

После того как дети закончили работу, следует вторая серия, а затем третья. Серии отличаются друг от друга только характером воспроизводимого под диктовку узора. Правила выполнения работы остаются те же.

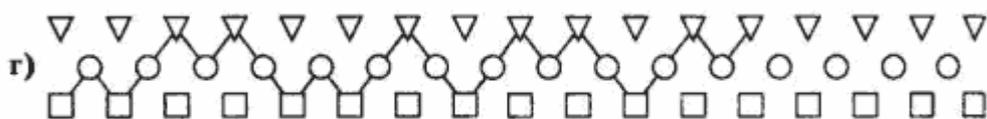
Диктант для второй серии:

«Соедините квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником».



Диктант для третьей серии:

«Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника».



Никакой помощи во время выполнения задания детям не оказывается. После окончания работы листочки собираются. Листочки выдаются перед началом обследования. На них уже нарисован образец узора и 4 серии фигур (а, б, в, г). Каждая серия располагается одна под другой и представляет собой три ряда мелких геометрических фигур (размер фигур 2х2 мм).

Оценка результатов.

Каждое правильное соединение засчитывается за два очка. Правильными являются соединения, соответствующие диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются:

1. за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в конце и в начале узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним);
2. за «разрывы» - пропуски «зон» соединения - между правильными соединениями.

Все остальные возможные виды ошибок не учитываются вовсе, т.к. их наличие автоматически снижает количество начисляемых очков. Окончательное количество набранных баллов вычисляется за счет разницы между количеством правильно набранных очков и количеством штрафных очков (из первых вычитают вторые).

Максимально возможное количество очков в каждой серии - 24 (0 штрафных очков). Максимально возможное количество очков за выполнение всего задания - 72.

Интерпретация полученных результатов.

60-72 очка - достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.

48-59 очков - умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.

36-47 очков - низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться.

Менее 36 очков - умение действовать по правилу не сформировано.

Методика «Лесенка»

Для определения уровня самооценки ребенка при диагностике адаптации первоклассников к школе рекомендуется использовать методику «Лесенка». Для ее проведения необходимо подготовить рисунок лестницы с пронумерованными ступеньками.

Ребенку предлагается ознакомиться с такой расстановкой школьников на ступеньках:

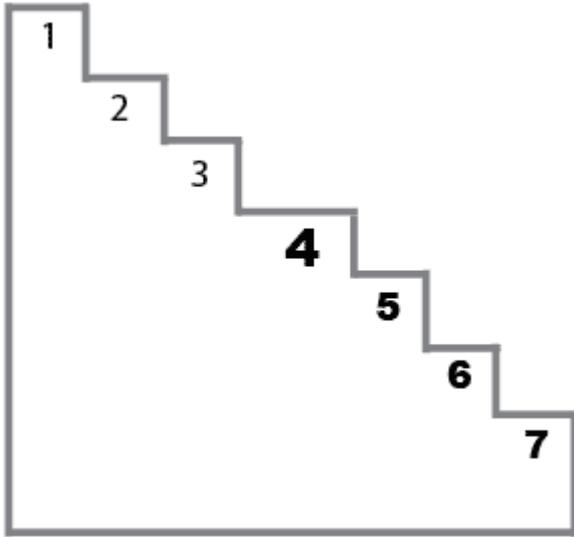
- на 1 — самые хорошие ребята;
- на 2 и 3 — хорошие;
- на 4 — ни хорошие, ни плохие;
- на 5 и 6 — плохие;
- на 7 — самые плохие.

Первоклассник должен обозначить ступеньку, на которой, по его мнению, должен находиться он сам. Можно нарисовать на этой ступеньке кружочек или поставить другую пометку. Не нужно при проведении теста акцентировать внимание на нумерации ступенек. Желательно, чтобы такая же лесенка была нарисована на доске, и психолог просто показывал бы на каждую ступеньку и объяснял ее значение, а дети просто соотносили бы ее со своим изображением.

Результаты оцениваются следующим образом:

- 1 — завышенная самооценка;
- 2 и 3 — адекватная;
- 4 — заниженная;
- 5 и 6 — плохая;
- 7 — резко заниженная.

Такую методику можно заменить аналогичным тестом «Кружки».



Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Цель методики: Определить уровень тревожности ребенка. Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Экспериментальный материал : 14 рисунков (8,5x11 см) выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Проведение исследования : Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция.

Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»

Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»

Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»

Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»

Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»

Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»

Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

Собирание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»

Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»

Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

Образец протокола:

Имя: Николай Возраст: 6 лет Дата: 10.11.96 г.

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми	Ему надоело играть	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	Гуляет с мамой, люблю гулять с мамой	+	
3. Объект агрессии	Хочется ударить его стулом. У него грустное лицо		+
4. Одевание	Он пойдет гулять. Надо одеваться	+	
5. Игра со старшими детьми	Потому что у него дети	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	Я всегда беру спать игрушку		+
7. Умывание	Потому что он умывается	+	
8. Выговор	Мама хочет уйти от него		+
9. Игнорирование	Потому что тут малыш	+	
10. Агрессивность	Потому что кто-то отбирает игрушку		+
11. Собирание игрушек	Мама заставляет его, а он не хочет		+
12. Изоляция	Они не хотят играть с ним		+
13. Ребенок с родителями	Мама и папа гуляют с ним	+	
14. Еда в одиночестве	Пьет молоко, и я люблю пить молоко	+	

Анализ результатов: Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ.

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать высоким ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).