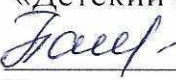


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №186»
(МБДОУ «Детский сад №186»)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
протокол № 1 от 26.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ

«Детский сад №186»

 М.С.Пачковских
Приказом № 119/п-ос от 26.08.25



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Речевичок»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 2-7 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования

учитель-логопед

Мамаева Надежда Сергеевна

город Барнаул
2025 год

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Принципы и методы программы	4
1.4.	Характеристика речевого развития детей в норме	4
1.5.	Планируемые результаты	7
2	Содержательный раздел	7
2.1.	Реализация программы	7
2.2.	Структура занятия кружка	8
2.3.	Тематическое планирование	8
3	Организационный раздел	10
3.1.	Форма аттестации	10
3.2.	Предметно - развивающая среда	10
3.3.	Учебно - методическое оснащение	11
	Список литературы	15
	Лист изменений и дополнений	17
	Приложение	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Актуальность логопедического кружка еще и в том, что в соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети подготовительной группы, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логопедической работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием большую часть детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа кружка составлена с учетом и использованием современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и.т.д)

При составлении программы использованы методические разработки Ткаченко Т.А., Филичевой Т.Б., Коноваленко В.В., Нищевой Н.В., Крупенчук О.И..

1.2. Цель, задачи программы

Цель работы кружка: создание дополнительных благоприятных условий для совершенствования речевого развития у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия,

фонематического слуха.

- Развитие моторики артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие мелкой моторики и графмоторных навыков.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Расширение словарного запаса.
- Формирование связной речи.

Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

1.3. Принципы и методы программы

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка

1.4. Характеристика речевого развития детей в норме

Характеристика речи детей группы раннего развития

Словарь:

С полутора лет слово приобретает обобщенный характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов.

На протяжении 2 и 3 годов жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря. Следует отметить, что различные исследователи (как наши, отечественные, так и зарубежные) приводят разные количественные данные о росте словаря детей. Значения слов становятся все более определенными.

Грамматический строй:

Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом, потом – примитивными фразами без согласования («Мама, пить мамуле Тата». «Мама, дай Тате попить молока»). Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

Звукопроизношение:

К 2 году дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания. В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.

Характеристика речи детей группы младшего возраста

Словарь:

Словарный запас достигает 1500–2000 слов. Кроме существительных, глаголов и прилагательных, появляются местоимения (мой, твой), наречия

(хорошо, плохо), числительные (один, два). Нередко употребляет слова, которые отсутствуют в родном языке («копатка» вместо «лопатка»)

Грамматический строй:

Фразы малыша в 3 года состоят из 3–4 слов, к 4 годам он использует распространенные предложения. Многие малыши могут использовать сложносочиненные и даже сложноподчиненные конструкции (Миша хочет кушать, я сварю кашу. Когда наступает лето, расцветают цветы). Дети начинают использовать в речи простые однородные члены как в единственном, так и во множественном числе (Я рисую солнышко и облака. Гуси плавают и гогочут). Однако возможны сложности с образованием множественного числа некоторых слов (рты, деревья). Дети учатся использовать в разговоре больше частей речи – появляются прилагательные, местоимения, наречия, числительные. Но еще возможны речевые ошибки при согласовании окончаний прилагательных и существительных, при изменении глаголов по лицам и числам.

Звукопроизношение:

Укрепляются мышцы языка, губ, что способствует правильному произношению твёрдых согласных – исчезает свойственное детям младшего возраста смягчение: «санки» вместо «сянки», «киска» вместо «киська». Верно произносятся слова со стечением 2–3 согласных: тапки, капуста, стул. Многие дети верно произносят свистящие звуки с, съ, з, зь, ц и даже шипящие ш, ж, ч, щ. Исчезают пропуски и перестановки слогов в сложных словах. К 4 годам становится возможным шёпот: дети до 4 лет умеют говорить шёпотом крайне редко. Совершенствуется речевой слух – ребёнок может подмечать ошибки в произношении у своих сверстников.

Характеристика речи детей группы среднего возраста

Словарь:

Количество слов растёт, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Грамматический строй:

В возрасте от четырех до пяти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

К пяти годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предложениях может привести к большему количеству грамматических ошибок: неадекватному

использованию предлогов (потому что, зачем), неправильным согласованиям прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Звукопроизношение:

Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста

Словарь:

К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор)

Грамматический строй:

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение:

На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ.

Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры.

Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше».

Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка.

Этот период считается самым своевременным для начала занятий с логопедом.

Характеристика речи детей подготовительной к школе группы.

Словарь:

К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

Грамматический строй:

К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам. «У меня нет перчатков»

Звукопроизношение:

В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

1.5. Планируемые результаты

2. Совершенствование артикуляционной, мелкой моторики и мимической выразительности;
3. Совершенствование межполушарного взаимодействия головного мозга;
4. Развитие речевого выдоха;
5. Обогащение, уточнение и активизация словаря, точное употребление грамматических категорий, формирование связной речи;
6. Совершенствование звуковой стороны речи.

2. Содержательный раздел

2.1. Реализация программы

Адресат программы: система занятий по данной программе предназначена для детей 2-7 лет.

Объем программы: 69 часов.

Формы обучения и виды занятий: групповые занятия.

Количество детей в группе: 10 - 12 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Место реализации: МБДОУ «Детский сад №186»

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

- Устав ОО

- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБДОУ «Детский сад №186».

2.2. Структура занятия

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- Разучивание новых артикуляционных и мимических упражнений.
- Стимулирование и развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, развитие межполушарного взаимодействия (самомассаж, тренажеры, трафареты, песочная терапия, Су-джок, и т.д).
- Формирование правильного речевого дыхания (игры, упражнения, тренажеры).
- Физминутка.
- Совершенствование фонетической стороны речи (интеллект – карты, чистоговорки, скороговорки, распевок и т.д).
- Совершенствование разговорной речи (мнемотаблицы, интеллект – карты и т.д)
- Занимательный подбор тем в игровой форме делает занятие увлекательным, веселым.

2.3. Тематическое планирование

№	Тема
сентябрь	
1	«Утро Язычка»
2	«Знакомство с домиком Язычка»
3	«Ремонт в домике Язычка»
4	«Любимые вкусняшки Язычка»
5	«Как язычок отмечал день рождения»
октябрь	
1	«Как язычок нашел друга»
2	«Язычок в зоопарке»
3	«Вкусный обед Язычка»
4	«Язычок в магазине»
5	«Праздник звука»
6	«Футбол - любимая игра Язычка»
7	«Как Язычок собирал урожай»
8	«Как язычок навещал любимых питомцев».
9	«Гласные звуковички в гостях»
ноябрь	
1	«Путешествие по звуковым дорожкам»

2	«Встреча с бегемотиком Жу-Жу»
3	«Сказка о Кляксе»
4	«Праздник звука»
5	«История о весёлом Гномике»
6	«Музыкальная история про Язычок»
7	«Невоспитанный мышонок»
декабрь	
1	«Зимние забавы»
2	«Карлсон, который живет на крыше»
3	«Сказка «Девочка Маша»
4	«Сказка «У бабушки с дедушкой»
5	«В гостях у смешариков»
6	«Язычок на прогулке»
7	«Встречаем новый год»
8	«Зимние прогулки»
9	«Любимые сказки»
январь	
1	«Зимняя сказка»
2	«Праздник звука»
3	«Гласные - прекрасные»
4	«Как помочь снеговiku?»
5	«Путешествие со снежинкой»
6	«Приключения колобка»
февраль	
1	«Задания Мудрой совы»
2	«Игры с Лунтиком»
3	«Праздник звука»
4	«Зимняя сказка»
5	«Не боимся мы мороза»
6	«Звуковые истории»
7	«Сказка о вороне, которая не умела каркать»
8	«Здравствуй, весна»
март	
1	«В гости к Мишке»
2	«Звуки вокруг нас»
3	«Путешествие в Африку»
4	«Прятки со звуками»
5	«Портрет сказочного героя»
6	«В гости к словам «с крыльями»
7	«В поисках сокровищ»
8	«В гостях у смешариков»
9	«Путешествие Лунтика»
апрель	
1	«Тараторкины посиделки»
2	«Сказка о пчелке «ЖУЖУ»
3	«Язычок строит заборчик»
4	«Праздник звука»
5	«Сказка «Веселая прогулка»
6	«Находчивый медвежонок»
7	«Загадочная бабочка»

8	«Трудолюбивая божья коровка»
9	«Прекрасная Обжорка»
май	
1	«Храбрый комар»
2	«Винни - пух и его друзья»
3	«Квест «К солнцу»
4	«В гостях у смешариков»
5	«Здравствуй, лето»
6	«Утро с другом Язычка – котиком Музиком»
7	«Любимые сказки Язычка»

3. Организационный раздел

3.1. Форма аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь) определение знаний путём беседы с обучающимися;
- текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей, поделок, рисунков;
- промежуточный контроль (январь) открытое занятие;
- итоговый контроль (май) итоговое занятие.

3.2. Предметно - развивающая среда

Разделы работы	Наименование
Артикуляционная моторика	1. Логопедическая игрушка 2. Зеркала - 15 3. Шпатели одноразовые 4. Учебно – игровой комплект «Артикуляционная гимнастика» 6. Н.игра. «Фефекты фикции»
Речевое дыхание	1. Вертушки - 12 2. Воздушные шары - 20 3. Мыльные пузыри – 12 4. Игровой материал на дутье (листочки, снежинки и.т.д) 5. Учебно – игровой комплект «Дыхательная гимнастика»

Мелкая моторика и графомоторные навыки	1. Тренажеры Су - джок - 15 2. Массажные мячи - 12 3. Шнуровки 4. Трафареты 5. Вкладыши картинки 6. Пазлы 7. Планшет для многоцветного рисования 8. Планшет магнитный 9. Детские эспандеры 10. Фетровые липучки («Домик», «Ёжик», «Кто что ест») 11. Пазл со шнуровкой «Давай поиграем» 12. Д.и.»Собери картинку» 13. Обучающие пособие Палочки Кюизенера
Фонетическая сторона речи	1. Логопедические карточки на звуки. 2. Набор карточек «Играем со звуками» (с,сь, з,зь, ш,ж, ц, р,рь, л,ль,щ,ч). 3. Логопедические кубики 4. Логопедическое лото - 6 5. Логопедическая ромашка 6. Д.игра. «Я различаю звуки» 7. Развивающая игра – лото «Произносим звуки правильно»
Связная речь, словарь, грамматика	1. Предметные картинки по лексическим темам. 2. Учебно – игровое пособие «Цветные домики» 3. Кубики с картинками 4. Карточки «Развиваем речь» 5. Набор карточек с рисунками. Играем с предлогами - 2 6. Набор карточек с рисунками. Читаем рассказ 7. Развивающая игра – лото «Читаем истории в картинках»
Оборудование кабинета	1. Столы детские 2. Стулья детские 3. Полки для пособий 4. Доска магнитная

3.3. Учебно - методическое оснащение

Автор	Наименование
Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика (наглядно дидактическое пособие)
Н.В. Нищева	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (выпуск №1 - №5)
-	Загадки/ скороговорки/считалки «Я учусь выговаривать Ш,Ж,Щ
Н.В. Теремкова	Логопедический альбом «Посвистим т пожужжим, порычим и позвеним»
И. Скворцова	Логопедические игры
У.М. Сидорова	Учим слова и предложения (Тетрадь №1 - №3)
Е.Косинова	Артикуляционная гимнастика
М.В Смирнова	«Пчелка – чистюля» (Ч-Щ)
В.А. Белых	365 логопедических упражнений
-	«Логопедический фольклор» Дразнилки. Смешилки

-	«Логопедический фольклор» Считалочки
-	«Логопедический фольклор» Пословицы. Поговорки
Е.Ю. Ершова	Говорим правильно
Н.С. Жукова	Уроки логопеда
Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко	Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда
Л.М. Козырева	Тетрадь по развитию речи. Автоматизация трудных звуков.
Е.А. Азова	Логопедическая домашняя тетрадь Учим звуки (свистящие, шипящие, сонорные)
Н.В. Новоторцева	Логопедические тетради (сонорные, свистящие, шипящие звуки)
Ю.В. Гурин	«Непослушная коза» Веселые чистоговорки и логопедические игры
Т.А. Воробьева	Логопедические упражнения
И.Б. Карелина	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях
Ю.В. Микляева	Логопедический массаж и гимнастика
В.В. Коноваленко	Альбом Парные звонкие – глухие согласные Ж - Ш
-	Сборник «Загадки для малышей»
-	Серия «Говорушки» Что как звучит
-	Серия «Говорушки» Топотушки
-	Серия «Говорушки» Кто как говорит
О. Горшкова	Потешки. Скороговорки, загадки, считалочки
О. Горшкова	Пословицы и поговорки
Т.П. Трясорукова	Пословицы и поговорки
И.А. Мазин	500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей
И.Д. Агеева	500 загадок про слова
Т.П. Трясорукова	Игры, загадки, стихи и чистоговорки
И.Г. Сухин	Веселые скороговорки для непослушных звуков
-	Наглядно – дидактическое пособие «Сравниваем противоположности»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Кем быть?»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Еда и напитки»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Наш дом»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Игрушки»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Грибы и ягоды»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные и птицы»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Спорт»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты2
-	Наглядно – дидактическое пособие «Транспорт»
О.Е. Громова	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам
-	Наглядно – дидактическое пособие «Назови одним словом»
-	Игра – лото на антонимы «Слова наоборот»
-	Развивающая игра «Противоположности»
Е.М. Косинова	Грамматическая тетрадь. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы.
Е.М. Косинова	Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.
-	Серия «Говорим правильно» Развиваем связную речь
-	Рабочая тетрадь «Учимся рассказывать по картинкам»

-	Развивающие игры «В мире слов»: Предлоги Один и много Первые слова Рассказы, кто что делает
К.Е. Бухаркина	Фонетические рассказы (выпуск №1 - №5)
Н.М. Миронова	Развиваем фонематическое восприятие (конспекты)
Н.В. Нищева	Блокнот логопеда: - Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. - Секреты развития мелкой моторики. - Секреты развития грамматического строя речи
А.С. Фалева	Тактильные чистоговорки. Тетрадь – тренажер (выпуск №1 - №5)
О.И.Крупенчук	Тренируем пальчики – развиваем речь(3+,4+,5+,6+)
Е.Н. Спивак	Звуки Л –ль, Р – рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет
	Логопедическая тетрадь на звуки Ч - Щ
И.Ю. Кондратенко	Произносим звуки правильно
К.Е. Бухарина	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка – 2
Ю.А. Фадеева	В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков
О.В. Егорова.	Звуки Т-ть, Д – дь Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет
В.В. Коноваленко	Автоматизация сонорных звуков Р-рь у детей. Дидактический материал для логопедов
-	Веселые уроки логопеда
Н.В. Нищева	Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей (4-5 лет и 5 – 6 лет)
З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий
И.В. Корнеева	Логопедические игры для детей
О.Е. Громова	Говорю правильно Р-рь, С-з-ц, Л-ль
О.И. Лазаренко	Артикуляционно – пальчиковая гимнастика
В.В. Коноваленко	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения
Е. Молчанова	300 игр для развития слухового внимания ребенка
И.А. Матыкина	Трудных звуков не бывает
Н.В. Нищева	Веселая пальчиковая гимнастика
Н.В. Нищева	Веселая мимическая гимнастика
Н.В. Нищева	Рассказываем по сериям картинок Выпуск 1-3
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 1-4
В. Буйко	Речевые игралочки. Слова, обозначающие предметы
Т.А. Шорыгина	Пословицы и поговорки. Беседы по картинкам
Е.В. Васильева	Грамматические сказки. Беседы по картинкам.
-	Грамматика в картинках. Многозначные слова
-	Грамматика в картинках. Один - много
-	Грамматика в картинках. Ударение
-	Грамматика в картинках. Антонимы
-	Грамматика в картинках. Словообразование
Т.А. Шорыгина	Крылатые выражения. Демонстрационный материал

	Познавательная игра – лото Собери пословицы
Н.В. Нищева	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики
Л.П. Воронина	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.
И.Ю.Оглоблина	Логопедический массаж: игры и упражнения
Н.Г. Метельская	100 физкультминуток на логопедических занятиях
О.В. Бачина	Пальчиковая гимнастика с предметами
В.С. Володина	Альбом по развитию речи
И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи
И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи
И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
О.Н. Тверская	Альбом для обследования речевого развития детей 3 – 7 лет
Н. Созонова	Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 4 – 7 лет

Список литературы

3. Лынская М.И. Формирование деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий – Москва: Парадигма, 2012г.
4. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению - Москва: Парадигма, 2015г
5. Лынская М.И. Метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии- Москва: Парадигма, 2018г
6. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей разных возрастов - Москва; Просвещение, 2004г
7. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. - М.: Творческий центр «Сфера», 2008
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи .- М.: «Просвещение», 2008
9. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Творческий Центр «Сфера», 2007
10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2007
11. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
12. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
13. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005
14. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «Детство-Пресс», 2002
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.
16. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство – Пресс», 2005
17. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Каро». 2001
18. Коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет.\ под редакцией Лосева П.Н. М.: Творческий Центр «Сфера», 2005
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.
20. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009
21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.
22. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007

23. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., «Детство –Пресс», 1996.
24. Детство: План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб., «Детство-Пресс», 1997
25. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004

Лист изменений и дополнений

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе ДОП «Речевичок» от 2 до 7 лет
на 2025-2026 учебный год**

№	Тема	Дата
сентябрь		
1	«Утро Язычка»	16.09.25
2	«Знакомство с домиком Язычка»	18.09.25
3	«Ремонт в домике Язычка»	23.09.25
4	«Любимые вкусняшки Язычка»	25.09.25
5	«Как язычок отмечал день рождения»	30.09.25
октябрь		
1	«Как язычок нашел друга»	02.10.25
2	«Язычок в зоопарке»	07.10.25
3	«Вкусный обед Язычка»	09.10.25
4	«Язычок в магазине»	14.10.25
5	«Праздник звука»	16.10.25
6	«Футбол - любимая игра Язычка»	21.10.25
7	«Как Язычок собирал урожай»	23.10.25
8	«Как язычок навещал любимых питомцев».	28.10.25
9	«Гласные звуковички в гостях»	30.10.25
ноябрь		
1	«Путешествие по звуковым дорожкам»	06.11.25
2	«Встреча с бегемотиком Жу-Жу»	11.11.25
3	«Сказка о Кляксе»	13.11.25
4	«Праздник звука»	18.11.25
5	«История о весёлом Гномике»	20.11.25
6	«Музыкальная история про Язычок»	25.11.25
7	«Невоспитанный мышонок»	27.11.25
декабрь		
1	«Зимние забавы»	02.12.25
2	«Карлсон, который живет на крыше»	04.12.25
3	«Сказка «Девочка Маша»	09.12.25
4	«Сказка «У бабушки с дедушкой»	11.12.25
5	«В гостях у смешариков»	16.12.25
6	«Язычок на прогулке»	18.12.25
7	«Встречаем новый год»	23.12.25
8	«Зимние прогулки»	25.12.25
9	«Любимые сказки»	30.12.25
январь		
1	«Зимняя сказка»	13.01.26
2	«Праздник звука»	15.01.26
3	«Гласные - прекрасные»	20.01.26
4	«Как помочь снеговика?»	22.01.26
5	«Путешествие со снежинкой»	27.01.26
6	«Приключения колобка»	29.01.26
февраль		
1	«Задания Мудрой совы»	03.02.26
2	«Игры с Лунтиком»	05.02.26

3	«Праздник звука»	10.02.26
4	«Зимняя сказка»	12.02.26
5	«Не боимся мы мороза»	17.02.26
6	«Звуковые истории»	19.02.26
7	«Сказка о вороне, которая не умела каркать»	24.02.26
8	«Здравствуй, весна»	26.02.26
март		
1	«В гости к Мишке»	03.03.26
2	«Звуки вокруг нас»	05.03.26
3	«Путешествие в Африку»	10.03.26
4	«Прятки со звуками»	12.03.26
5	«Портрет сказочного героя»	17.03.26
6	«В гости к словам «с крыльями»	19.03.26
7	«В поисках сокровищ»	24.03.26
8	«В гостях у смешариков»	26.03.26
9	«Путешествие Лунтика»	31.03.26
апрель		
1	«Тараторкины посиделки»	02.04.26
2	«Сказка о пчелке «ЖУЖУ»	07.04.26
3	«Язычок строит заборчик»	09.04.26
4	«Праздник звука»	14.04.26
5	«Сказка «Веселая прогулка»	16.04.26
6	«Находчивый медвежонок»	21.04.26
7	«Загадочная бабочка»	23.04.26
8	«Трудолюбивая божья коровка»	28.04.26
9	«Прекрасная Обжорка»	30.04.26
май		
1	«Храбрый комар»	07.05.26
2	«Винни - пух и его друзья»	12.05.26
3	«Квест «К солнцу»	14.05.26
4	«В гостях у смешариков»	19.05.26
5	«Здравствуй, лето»	21.05.26
6	«Утро с другом Язычка – котиком Музиком»	26.05.26
7	«Любимые сказки Язычка»	28.05.26