

Консультация для воспитателей «Портфолио как метод оценки профессионализма педагога в контексте ФГОС ДО»

Старший воспитатель Эберлинг А.В.

В настоящее время в условиях реализации ФГОС ДО, высокие требования предъявляются к профессиональным качествам педагога. Поэтому составление портфолио педагога дошкольного учреждения получило большое распространение.

В переводе с иностранного языка, портфолио означает портфель, папка. Портфолио педагога – это один из методов оценки профессионализма педагогов. Он включает материалы, демонстрирующие умения педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбрать стратегию и тактику профессионального поведения.

Портфолио воспитателя детского сада – это персональная папка педагога с комплектом документов, которые подтверждают успешность педагогической деятельности, участие в разнообразных мероприятиях и конкурсах, повышение квалификации педагога. Портфолио даёт возможность педагогу продемонстрировать те результаты практической деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, позволяет демонстрировать не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущими результатами.

Портфолио педагога предназначается для:

- самооценки и стимулирования профессионального роста и деятельности воспитателя ДОО;
- оценивания квалификационного уровня и качества профессиональной деятельности (во время аттестации, определения размеров стимулирующих надбавок и поощрительных выплат и пр.). Оно также помогает решать важные задачи:

- поддерживать высокий уровень мотивации педагога;
- поощрять активность и самостоятельность; • расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности и т. д.

Практическая значимость портфолио для педагога

- представить реальные результаты своего труда;
- определить свои резервы;
- сохранить стимул к непрерывному самосовершенствованию.

Благодаря этим особенностям портфолио - перспективная форма представления индивидуальной направленности достижений конкретного педагога.

Оно может стать эффективным инструментом, контролирующим самооценочную деятельность в межаттестационный период.

Существуют разные виды портфолио: 1. **Аттестационное портфолио.** В это портфолио могут войти материалы, показывающие владение педагогом современными педагогическими технологиями, устойчивость и динамику результатов его деятельности, наличие оригинальных разработок, оценку деятельности участниками педагогического процесса и администрации.

2. **Педагогический портфель** (портфолио педагога.) Интересной формой портфолио является педагогический портфель как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений педагога в определённый период его деятельности. Цель его – сформировать банк данных о нём.

3. **Портфолио ДОО.** Цель – обеспечить информацией об эффективности деятельности ДОО сотрудников, родителей, детей, членов аттестационной комиссии. Периодичность заполнения – не менее 1 раза в квартал, место хранения – кабинет заведующего. Портфолио ДОО отражает достижения ДОО за определённый период.

4. **Портфолио группы, коллектива.** Портфолио коллектива – один из новых и перспективных видов портфолио. Коллектив – это группа дошкольников, педагогов, кружок, методобъединение, творческий коллектив и пр. Целью создания портфолио коллектива является представление достижений, результатов труда коллектива, разработка комплексного подхода, системы работы по реализации отдельной задачи, создание и обобщение опыта по определённой проблеме, подготовка к конкурсу, смотру и т. д.

5. **Портфолио семьи.** Портфолио семьи – один из новых видов, но именно он позволяет ребёнку почувствовать себя частью большой дружной семьи, родителям – систематизировать и обобщить положительный опыт семейного воспитания, обратить внимание на проблемы и трудности и своевременно найти пути их решения.

6. **Портфолио дошкольника, школьника.**

Основными подходами при разработке и ведению Портфолио являются:

- Компетентностный подход (оценка по результатам реализации педагогом основных профессиональных функций и компетенций);

- Деятельностный подход (оценка по выполнению основных видов деятельности: воспитательно-образовательной, конструктивной, оценочной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей, учебнометодической, инновационной, социально-педагогической);

- Системный подход (оценка уровня совокупности профессиональных достижений: структурный анализ, способствующий выявлению системообразующих связей и отношений, определению внутренней организации Портфолио педагога; функциональный анализ, позволяющий раскрыть функции Портфолио в целом и отдельных его компонентов).

Основными принципами формирования и ведения Портфолио являются:

- Принцип непрерывности (постоянное систематичное и последовательное пополнение Портфолио);

- Принцип диагностико-прогностической направленности (отражение состояния профессионального роста, наличие параметров профессиональной деятельности);

- Принцип интеракции (обеспечение эффективной обратной связи с субъектами образовательного пространства);

- Принцип научности (обоснование целесообразности построения Портфолио на основе компетентностного, деятельностного, системного подходов);

- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности (оценку профессионализма в соответствии с требованиями результативности воспитателя ДОУ).

Существует множество вариантов систематизации материалов в папке достижений. Так, начинается портфолио с «Общих сведений о педагоге». Помимо личной информации воспитатель указывает педагогический стаж, стаж работы в данном дошкольном учреждении, категорию, а также сопровождает информацию личной фотографией. В разделе «Документы» в специальную таблицу заносятся данные об образовании, окончании курсов повышения квалификации, прохождении аттестации. В таблицах раздела «Методическая деятельность педагога» фиксируется деятельность, направленная на изучение вопросов воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста, ознакомление с передовым педагогическим опытом, представление опыта работы и обобщение его в различных формах. Также отмечается участие педагога в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности, наличие публикаций. Разнообразные материалы по работе с родителями и детьми размещаются в разделе «Творческие работы педагога».

Он является своеобразным информационным банком, который содержит конспекты занятий, сценарии праздничных мероприятий, консультации с родителями, анкеты, фотографии детских работ и др. Создание такого «банка» во многом способствует повышению интеллектуального потенциала, а также стимулирует педагога к осуществлению инновационной деятельности. Раздел «Достижения воспитанников» должен отразить не только количественные показатели успешности детей, но и деятельность педагога по повышению этих показателей. Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения во многом зависит от его аналитических умений, т. е. способностей наблюдать, диагностировать уровень развития, воспитания каждого ребенка, анализировать конкретные педагогические ситуации, оценивать их и учитывать при организации педагогического воздействия. Умение создать комфортную, благоприятную окружающую развивающую среду для ребенка оценивается в разделе «Предметно пространственная среда».

Электронное портфолио является одним из новых видов. Это портфолио, основанное на применении современных информационных технологий. Подводя итоги, можно сказать, что портфолио дает возможность педагогу продемонстрировать результаты практической деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, а также прогресс по сравнению с предыдущими результатами.