Эберлинг Алина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Эберлинг Алина Васильевна

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №186»
протокол № 1
От «27» августа 2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №186»
_____ А.В.Эберлинг
от «28» августа 2026 № 109 -осн.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186»

Барнаул 2026

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 186
(МБДОУ «Детский сад №186»)

Дело № 02-07

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №186»

Начато : «___» _____2026
Хранение: постоянно
Ст.710-а ТП

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть) Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть) Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)	9
1.2.1	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	9
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	33
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть)	33
2.1.1	Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Социально коммуникативное развитие»	33
2.1.2	Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	35
2.1.3	Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	39
2.1.4	Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.5	Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»	42
2.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов	44
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, инклюзивное образование	74
2.6	Система взаимодействия МБДОУ и семьи	79
2.7	Иные характеристики содержания Программы	82
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	83
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	83
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	85
3.3	Режим организации жизнедеятельности детского сада	91
3.4	Модель традиционных событий, праздников и мероприятий	96
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	102
3.6	Взаимодействие МБДОУ с социумом	117
IV.	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	117
4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	117
4.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитанияя	123
4.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	137
V.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	140
5.1	Краткая презентация Программы	140
	Лист изменений	144

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» (далее Программа) разработана и принята в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
-Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-26 эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 №05-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» (далее МБДОУ);
- Лицензией на образовательную деятельность МБДОУ.

Обязательная часть Программы разработана с учётом:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: 2019. – 115с.
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 336с.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДОО: *

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка» для детей 4 – 7 лет реализуется по программе «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2024. – 192С.

- Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет (реализуется в форме занятий).

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева (реализуется в форме занятий).

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в Учреждении (с 2 до 7 лет). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Программы:

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; дополнительный раздел – краткая презентация.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Программа **обеспечивает:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учѐтом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи реализации Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка» «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2024. – 192С.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столицеРоссии;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Цель и задачи программы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»

(обязательная часть)

Цель: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педа-

гогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цель и задачи программы Куцаковой Л.В.
«Конструирование и художественный труд в детском саду» (обязательная часть)

Цель программы: развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Основные задачи программы:

- сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

-приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;

-развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Цель и задачи методического пособия Ушаковой О. С.
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (обязательная часть)

Цель программы: формирование будущего большого «талантливого читателя», культурно образованного человека.

Основные задачи программы:

-воспитывать у детей способность при восприятии содержания литературно-художественных произведений замечать выразительные средства;

-воспитывать у детей любовь к книге, способность чувствовать художественный образ;

-развивать поэтический слух (улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), инновационную выразительность чтения;

-помогать прочувствовать и понять образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Цель и задачи методического пособия Куражева Н.Ю.
Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик».
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 5 до 6 лет), «Цветик-семицветик».
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева

- **Цель:** создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.
- **Задачи:**

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)
Программа «От рождения до школы»: подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.24-25.

Принципы и подходы к формированию Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2024. – 192С.

Принципы и подходы:

- принцип личностно-ориентированного общения: индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности: широкое представление соответствующей материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принципы к формированию Программы
Принципы реализации программы Куцаковой Л.В.
«Конструирование и художественный труд в детском саду»:

- принцип сотрудничества;
- принцип сотворчества со взрослыми;
- принцип личностно-ориентированного подхода.

Принципы реализации методического пособия Ушаковой О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»:

- принцип системы;
- принцип преемственности;
- тематический принцип.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик».
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (для детей с 5 до 6 лет), «Цветик-семицветик».
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева

В своей работе педагог-психолог руководствуется **основными этическими принципами:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Функционирует в режиме: 10,5-часовое пребывание с 7.30 до 18.00 часов. В режиме кратковременного пребывания Учреждение посещают дети с 8.30 до 12.30 часов.

В МБДОУ функционирует 6 групп:

Возрастные группы	Контингент детей
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет
младшая группа	с 3 до 4 лет
средняя группа	с 4 до 5 лет
старшая группа	с 5 до 6 лет
подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет

В режиме кратковременного пребывания МБДОУ дети не посещают.

Дети с ОВЗ и дети – инвалиды в МБДОУ - 2 ребёнок: 2 – старшая группа.

Более подробная характеристика контингента детей представлена в рабочих программах воспитателей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Сведения о кадровом составе:

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-вспомогательными работниками согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей.

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц
1	старший воспитатель	1
2	воспитатель	9
3	музыкальный руководитель	1
4	Инструктор по физической культуре	1
5	Педагог - психолог	1

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения создает доброжелатель-

ную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 139-140

Возрастные особенности развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 162-164

Возрастные особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 196-198.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 237-240.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3е изд., испр. и доп.. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – с. 252 - 254

Особенности развития детей – инвалидов

Дети- инвалиды, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей- инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом, дети- инвалиды- это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

Для детей - инвалидов предусмотрено инклюзивное образование

У детей - инвалидов наблюдается:

- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированы пространственные представления;
- неустойчивое, рассеянное внимание;
- слабое развитие интеллектуальной активности и интереса к обучению;
- память ограничена в объеме,
- преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
- снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;
- наглядно- действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно- логическое;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и совзрослыми;
- игровая деятельность не сформирована;

- имеются нарушения речевых, двигательных и психических функций;
- наблюдается низкая работоспособность в результатеповышенной истощаемости, психомоторной расторможенности;
- наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность учебной мотивации.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей - инвалидов

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития двигательных навыков, мышления, развитияречи, координации движений.
6. Низкая самооценка.
7. Повышенная тревожность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, изменения в настроении.
8. Трудности в понимании инструкций.
9. Высокий уровень психомышечного напряжения.
10. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
11. Повышенная утомляемость, плаксивость, вялость, раздражительность, несосредоточенность, отсутствие интереса к какой- либо деятельности, двигательное беспокойство.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

1.2.1 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры образования для детей - инвалидов

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого, проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит запомощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь,в течение некоторого времени (не менее 15 - 20 мин.);
- владеет простыми формами фонематического анализа, использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, называет и разворачивает свою роль, использует в ходе игр различные натуральные предметы, их модели, предметы - заместители, передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- самостоятельно осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- способен самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет

словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает освоих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, элементы сюжета, композиции;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективныхработ;
- внимательно слушает музыку, интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личногопользования.

Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

-Использует в игре замещение недостающего предмета.

-Общается в диалоге с воспитателем.

-В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

-Следит за действиями героев кукольного театра.

-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

-Может помочь накрыть стол к обеду.

-Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Средняя группа (от 4 до 5лет)

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2024. – 192С.

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близкихлюдей, о семейных историях, традициях.

2. Знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, рудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.
3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе.
4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.
5. Знает географические сведения о России, символы России: герб, флаг, гимн.
6. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.
7. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.
8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

-В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

-Объясняет правила игры сверстникам.

-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

-Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

-Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу

«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2024. – 192С.

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близкихлюдей, о семейных историях, традициях.

2. Знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, рудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе.

4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.

5. Знает географические сведения о России, символы России: герб, флаг, гимн.

6. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважениек своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.

7. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирова-

ние и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2024. – 192С.

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близкихлюдей, о семейных историях, традициях.
2. Знает о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, рудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.
3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе.
4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.
5. Имеет представления о географических сведениях о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.
6. Знает символы России: герб, флаг, гимн. Знает о столице России – Москве других городах России.
7. Имеет представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.
8. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.
9. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.
10. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Согласно программе «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет:

Планируемые результаты

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Согласно программе «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет:

Планируемые результаты

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
6. Сформированы этические представления;
7. Развивается полоролевая идентификация;

8. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
9. Развита внутренняя позиция ученика;
10. Сформирована учебно-познавательная мотивация.

Для успешного усвоения детьми рабочей программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Планируемые результаты по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

-Может образовать группу из однородных предметов.
-Различает один и много предметов.
-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
-Различает и называет предметы ближайшего окружения.
-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
-Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
-Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

-Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

-Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

-Ориентируется в помещениях детского сада. Формирование целостной картины мира.

-Называет свой город (поселок, село).

-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-Проявляет бережное отношение к природе.

Средняя группа (от 4 до 5лет)

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

-Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

-Называет признаки и количество предметов.

-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие элементарных математических представлений.

-Считает (отсчитывает) в пределах 10.

-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

-Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

-Называет времена года, отмечает их особенности.

-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Бережно относится к природе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

-Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

-Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. - Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

-Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира.

-Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

-Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

-Знает герб, флаг, гимн России.

-Называет главный город страны.

-Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

-Имеет представления о школе, библиотеке.

-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

-Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Планируемые результаты по освоению образовательной области

«Речевое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

-Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

-Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

-Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рассматривает сюжетные картинки.

-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

-Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средняя группа (от 4 до 5лет)

-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

-Умеет выделять первый звук в слове.

-Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

-С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

-Может участвовать в беседе.

-Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

-Определяет место звука в слове.

-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

-Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

-Различает жанры литературных произведений.

-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2- 3 считалки, 2-3 загадки.

-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Планируемые результаты по освоению образовательной области

«Художественно эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

-Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

-Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

-Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

-Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

-Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

-Различает основные формы деталей строительного материала.

-С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рисование.

-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

-Создает изображения предметов из готовых фигур.

-Украшает заготовки из бумаги разной формы.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

-Слушает музыкальное произведение до конца.

-Узнает знакомые песни. -Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

-Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

-Поет, не отставая и не опережая других.

-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). конструктивная деятельность.

-Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Средняя группа (от 4 до 5лет)

Рисование

-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность

- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыка

-Узнает песни по мелодии.

-Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

-Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. конструктивная деятельность.

-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

-Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование

-Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

-Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка

-Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

-Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка

-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Конструктивная деятельность

-Умеет анализировать образец постройки.

-Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

-Создает постройки по рисунку.

-Умеет работать коллективно.

<u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</u>

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

-Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование

-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

-Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

-Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

-Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет анализировать образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
- Правильно пользуется ножницами.
- Выполняет несложные поделки способом оригами.

Музыка

-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

-Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

-Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

-Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

-Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. конструктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. -Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Планируемые результаты по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

-Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

-Умеет самостоятельно есть.

-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

-Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Средняя группа (от 4 до 5лет)

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле).

-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

-Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

-Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

-Умеет кататься на самокате.

-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

-Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

-Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

-Следит за правильной осанкой.

-Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

-Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Планируемые результаты освоения Программы по музыкальному развитию Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» (обязательная часть)

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3лет)

Музыкально-ритмические движения
- эмоционально отзываются на музыку;
- обладает музыкальным слухом;
- ходит, бегает, прыгает под музыку;
- знаком с элементами плясовых движений;
- соотносит движения с музыкой;
- развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма
- умеет слышать начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши. Пальчиковые игры
- выполняет с детьми простые пальчиковые игры с текстом;
- развита координация движений пальцев, кисти рук;
- умеет соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки
- эмоционально отзывается на музыку;
- развиты представления об окружающем мире;
- расширен словарный запас.

Подпевание

- активно подпевает;
- эмоционально отзывается на музыку различного характера;
- умеет выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры
- проявляет активность в играх, плясках;
- обладает чувством ритма;
- сформированы элементарные плясовые навыки;
- проявляет коммуникативные отношения;
- развита координация движений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Музыкально-ритмические движения
- реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- легко бегает на носочках;
- выполняет полуприседания «пружинка»;
- марширует, останавливается с концом музыки;
- меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- выполняет притопы;
- различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие;
- выполняет образные движения.

Развитие чувства ритма. Музицирование.
- ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
- различает понятия «тихо» и «громко», умеет выполнять разные движения в соответствии с динамикой музыкального произведения;
- произносит тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах;
- играет на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку и имя;
- различает долгие и короткие звуки;
- проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика
- укреплены мелкие мышцы рук;
- развито чувство ритма;
- формируются понятия звуковысотного слуха и голоса;
- развита память и интонационная выразительность.

Слушание музыки
- различает музыкальные произведения по характеру;
- умеет определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
- различает двухчастную форму;
- эмоционально откликается на музыку;
- выполняет простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение;
- узнает музыкальные произведения;
- различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение
- реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
- передает в интонации характер песен;
- поет а капелла, соло;

- выполняет простейшие движения по тексту;
- узнает песни по фрагменту;
- учится звукоподражанию;
- проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы
- изменять движения со сменой частей музыки;
- запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- исполняет солирующие роли;
- исполняет пляски по показу педагога;
- передает в движении игровые образы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Музыкально-ритмические движения
- ходит друг за другом бодрым шагом;
- различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения;
- выполняет разнообразные движения руками;
- различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки;
- передает в движении образы (лошадки, медведь);
- выполняет прямой галоп;
- марширует в разных направлениях;
- выполняет легкий бег врассыпную и по кругу;
- легко прыгает на носочках;
- спокойно ходит в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование
- пропевает долгие и короткие звуки;
- правильно называет графические изображения звуков;
- отхлопывает ритмические рисунки песенок;
- правильно называет и прохлопывает ритмические картинки;
- играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой;
- играет последовательно.

Пальчиковая гимнастика
- укреплены мышцы пальцев рук;
- развито чувство ритма;
- формируются понятия звуковысотного слуха и голоса;
- развита память и интонационная выразительность;
- развит артикуляционный аппарат.

Слушание музыки
- различает жанровую музыку;
- узнает и понимает народную музыку;
- различает характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога);
- определяет характер разных жанров: марш, вальс, танец;
- подбирает иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивирует свой выбор.

Распевание, пение
- передает в пении характер песни;
- поет протяжно, спокойно, естественным голосом;
- подыгрывает на музыкальных инструментах;
- правильно выполняет дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы
- изменяет движения со сменой частей музыки;

- выполняет движения эмоционально;
- соблюдает простейшие правила игры;
- выполняет солирующие роли;
- придумывает простейшие элементы творческой пляски;
- правильно выполняет движения, которые показал педагог.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Музыкально-ритмические движения
- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняет движения по подгруппам;
- имеет усовершенствованную координацию рук;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- выполняет разнообразные ритмичные хлопки;
- выполняет пружинящие шаги;
- выполняет прыжки на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- развита плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование
- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- различает длительности в ритмических карточках;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- осмысливает понятие «пауза»;
- сочиняет простые песенки;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика
- развита речь, артикуляционный аппарат;
- развиты внимание, память, интонационная выразительность;
- развито чувство ритма;
- сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки
- знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает сове отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение
- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение (или короткие истории) к песням;
- аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы,«ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- выполняет движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- выполняет простейшие перестроения;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Музыкально-ритмические движения
- умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаться с концом музыки;
- усовершенствованы движения рук;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;
- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;
- развита ритмическая четкость и ловкость движений;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование
- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами;
- самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- умеет играть двухголосье;
- ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика
- развита мелкая моторика;
- развита память, интонационная выразительность, творческое воображение;
- развит звуковысотный слух и голос;
- развито чувство ритма;
- сформировано умение узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки
- знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- определяет форму и характер музыкального произведения;

- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение
- чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- поет согласованно и выразительно;
- выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы
- предает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- сочетает пение с движением, предает в движениях характер песни;
- самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
- активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
- правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с программой О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 3-7 лет»

Вторая младшая группа

Словарь:

1) Называет слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»;

2) Обозначает признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы «Какой? Какая?»;

3) Называет действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы «Что делает? Что можно с ним делать?»;

4) Употребляет обобщающие слова («одежда», «игрушки»);

5) Понимает противоположные значения слов (большой – маленький, громко – тихо, бежать – стоять).

Грамматика:

1) Образует наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно – ласкательные суффиксы (кот-кошка-котенок-котик-котята);

2) Согласовывает существительные и прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);

3) Составляет простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослыми (взрослый начинает – ребенок заканчивает).

Фонетика:
1) Произносит звуки родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;
2) Умеет отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.
Связная речь:
1) Умеет отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно с взрослым;
2) Умеет воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
3) Составляет рассказ из личного опыта;
4) Умеет пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Средняя группа
-Словарь:
1) Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
2) понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);
3) подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
4) сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.
-Грамматика:
1) Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);
2) употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);
3) правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);
4) составлять предложения разных типов.
-Фонетика:
1) Правильно произносить звуки родного языка;
2) находить слова, сходные и различные по звучанию;
3) правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.
-Связная речь:
1) Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
2) составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
3) выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
4) выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Старшая/подготовительная группы
Речевые задачи по отношению к детям 5-7 лет включают те же разделы, что и в предыдущих возрастах, однако усложняется каждая задача, как по содержанию, так и по методике обучения.
-Словарь:
Выявляются умения: 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;

2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).
-Грамматика:
1) Образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова — теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
3) строить сложные предложения разных типов.
- Фонетика:
1) Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р>, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.
-Связная речь:
1) В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
2) составлять описание, повествование или рассуждение;
3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть)

2.1.1 Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Социально коммуникативное развитие»
Образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 153

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 164

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 199

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошколь-

ного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 240

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 - е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 286.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско – взрослого сообщества

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 154

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 165

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 200

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 241

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 288.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 154

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 167.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 201

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 243

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 290.

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 155.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 167.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 202

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 244

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 290.

Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка»

«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2024. – 192С.

2.1.2 Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 147

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 170.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 204

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 247

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6е изд. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 293

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 147

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 169

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 203

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 246

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная

программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.292.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
(обязательная часть)

Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Программу Помораевой И.А., Позиной ВА. «Формирование элементарных ма- тематических представлений» (для детей 3-7 лет)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание представлено в пособии: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий (2-3 года). – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – 64с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание представлено в пособии: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий :3-4 года. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – 64с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание представлено в пособии: Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020– 72с.

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание представлено в пособии: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 88с.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Содержание представлено в пособии: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 176с.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 148

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 171

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 207

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.250

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.297.

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 148.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 173

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 209

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.252

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд.доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 300.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 148.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 172

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 208

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 250

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд.доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 297.

2.1.3 Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 149.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 173

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 210

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 253

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 301.

Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» по методическому пособию Ушаковой О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание представлено в пособии: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.18.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание представлено в пособии: Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.18.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание представлено в пособии: Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.21.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Содержание представлено в пособии: Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.28.

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 151

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 175

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 211

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 255

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд.доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 303.

2.1.4 Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 156

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 178

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 215

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 259

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 306.

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 156

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 179

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 216

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 260

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., исп. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.308.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 158.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школ Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 170

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.206

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.249

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., исп. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.310.

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 158.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 180

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.219

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.264

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд.доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.311.

2.1.5 Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная про-

грамма дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 144.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 186

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.224

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.270

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., исп.доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.318.

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 144.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (от 3 до 4 лет) представлены в пособии: От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с. 186 группа (от 4 до 5 лет)

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (от 4 до 5 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.225

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.271

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд. доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2020. – с.319.

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов

Формы реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

-определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

-соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

-сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

-ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

-сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- организованной образовательной деятельности;

-совместной деятельности воспитанников с педагогами (игры, опытно-экспериментальная деятельность, беседы, исследовательская деятельность и т.д.);

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность может быть:

- фронтальной;

- подгрупповой;

- индивидуальной.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливающих процедур Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры, игра с лэпбуком. Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры - драматизации, инсценировка, игры - этюды, обыгрывание проблемных ситуаций. Культурно - досуговая деятельность: - праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы.
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно - ролевая, подвижные, театрализованные игры. Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития Использование пооперационных карт. Самостоятельная творческая изобразительная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов. Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов). Самостоятельная двигательная активность.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	**Форма реализации Программы/Область развития**
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	**«Социально-коммуникативное развитие»** игровое упражнение индивидуальная игра моделирование минутка вхождения в день совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) игра чтение беседа наблюдение рассматривание игровая ситуация праздник экскурсия поручение **«Познавательное развитие»** рассматривание наблюдение игра-экспериментирование конструктивно-модельная

	деятельность развивающая игра ситуативный разговор рассказ, беседа интегративная деятельность **«Речевое развитие»** рассматривание игровая ситуация дидактическая игра ситуация общения беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) интегративная деятельность хороводная игра с пением чтение обсуждение рассказ игра **«Художественно-эстетическое развитие»** рассматривание эстетически привлекательных предметов игра организация выставок слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки экспериментирование со звуками музыкально-дидактическая игра разучивание музыкальных игр и движений совместное пение «Физическое развитие» игровая беседа с элементами движения игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика интегративная деятельность упражнения ситуативный разговор беседа рассказ чтение рассматривание праздник экскурсия поручение
Младшая группа (3-4 года)	**«Социально-коммуникативное развитие»** игровое упражнение индивидуальная игра моделирование минутка вхождения в день совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) игра чтение

	беседа наблюдение рассматривание игровая ситуация праздник экскурсия поручение дежурство
	• **«Познавательное развитие»**
	рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельность развивающая игра экскурсия ситуативный разговор рассказ интегративная деятельность ситуативная беседа проблемная ситуация ○ **«Речевое развитие»** рассматривание игровая ситуация дидактическая игра ситуация общения беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) интегративная деятельность хороводная игра с пением игра-драматизация чтение обсуждение рассказ игра ▪ **«Художественно-эстетическое развитие»**

	рассматривание эстетически привлекательных предметов игра организация выставок изготовление украшений слушание музыки, соответствующей возрасту, классической, детской, народной. экспериментирование со звуками музыкально-дидактическая игра разучивание музыкальных игр и танцев совместное пение • **«Физическое развитие»** игровая беседа с элементами движения игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика интегративная деятельность упражнения ситуативный разговор ситуативная беседа рассказ чтение ситуативный разговор проблемные ситуации
Средняя группа (4-5 лет)	**«Социально-коммуникативное развитие»** индивидуальная игра совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра игра чтение ситуативная беседа наблюдение педагогическая ситуация экскурсия ситуация морального выбора проектная деятельность интегративная деятельность праздник совместная деятельность рассматривание просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач экспериментирование

	поручения и задания дежурство совместная деятельность педагога и детей тематического характера **«Познавательное развитие»** коллекционирование проектная деятельность исследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельность экспериментирование развивающая игра наблюдение проблемная ситуация викторины, конкурсы культурные практики рассказ ситуативная беседа экскурсии коллекционирование моделирование реализация проекта игры с правилами **«Речевое развитие»** чтение ситуативная беседа рассматривание решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность интегративная деятельность обсуждение рассказ инсценирование ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация использование различных видов театра **«Художественно-эстетическое развитие»** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности создание макетов, коллекций рассматривание эстетически привлекательных предметов игра организация выставок

	слушание музыки, соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыкально-дидактическая игра беседа интегративного характера музееведческого содержания интегративная деятельность совместное и индивидуальное музыкальное исполнение музыкальные упражнения попевка, распевка двигательный, пластический танцевальный этюд танец творческое задание концерт-импровизация музыкальная, сюжетная игра **«Физическое развитие»** физкультурное занятие утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика игра ситуативная беседа рассказ чтение рассматривание интегративная деятельность спортивные и физкультурные досуги спортивные состязания совместная деятельность взрослого и детей тематического характера проектная деятельность проблемные ситуации
Старшая группа (5-6 лет)	▪ **«Социально-коммуникативное развитие»** индивидуальная игра совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра игра чтение ситуативная беседа наблюдение педагогическая ситуация экскурсия ситуация морального выбора детский мастер-класс

	проектная деятельность интегративная деятельность праздник совместная деятельность рассматривание просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач экспериментирование поручения и задания дежурство совместная деятельность взрослого и детей тематического характера **«Познавательное развитие»** коллекционирование проектная деятельность исследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельность экспериментирование развивающая игра викторины, конкурсы наблюдение культурные практики проблемная ситуация рассказ ситуативная беседа экскурсии коллекционирование моделирование реализация проекта игры с правилами **«Речевое развитие»** чтение беседа рассматривание решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность создание коллекций интегративная деятельность обсуждение рассказ инсценирование ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация

	использование различных видов театра ▪ **«Художественно-эстетическое развитие»** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности создание макетов, коллекций рассматривание эстетически привлекательных предметов игра организация выставок слушание музыки, соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыкально-дидактическая игра беседа интегративного характера музееведческого содержания интегративная деятельность совместное и индивидуальное музыкальное исполнение музыкальные упражнения попевка, распевка двигательный, пластический танцевальный этюд танец творческое задание концерт-импровизация музыкальная сюжетная игра • **«Физическое развитие»** физкультурное занятие утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика игра ситуативная беседа рассказ чтение рассматривание спортивные и физкультурные досуги спортивные состязания совместная деятельность педагога и детей тематического характера проектная деятельность проблемные ситуации

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	**«Социально-коммуникативное развитие»** индивидуальная игра совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра игра чтение ситуативная беседа детский мастер-класс наблюдение педагогическая ситуация экскурсия ситуация морального выбора проектная деятельность интегративная деятельность праздник совместная деятельность рассматривание просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач экспериментирование поручения и задания дежурство совместная деятельность педагога и детей тематического характера • **«Познавательное развитие»** коллекционирование проектная деятельность исследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельность экспериментирование развивающая игра наблюдение культурные практики викторины, конкурсы проблемная ситуация рассказ ситуативная беседа экскурсии коллекционирование моделирование реализация проекта игры с правилами **«Речевое развитие»** чтение ситуативная беседа рассматривание решение проблемных ситуаций

	разговор с детьми игра проектная деятельность создание коллекций интегративная деятельность обсуждение рассказ инсценирование ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация использование различных видов театра ▪ **«Художественно-эстетическое развитие»** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности создание макетов, коллекций рассматривание эстетически привлекательных предметов игра организация выставок слушание музыки, соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыкально-дидактическая игра беседа интегративного характера музееведческого содержания интегративная деятельность совместное и индивидуальное музыкальное исполнение музыкальные упражнения попевка, распевка двигательный, пластический танцевальный этюд танец творческое задание концерт-импровизация музыкальная сюжетная игра **«Физическое развитие»** физкультурное занятие утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика игра ситуативная беседа рассказ чтение рассматривание интегративная деятельность

	контрольно-диагностическая деятельность спортивные и физкультурные досуги спортивные состязания совместная деятельность взрослого и детей тематического характера проектная деятельность проблемные ситуации

В организации образовательного процесса в образовательном учреждении рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется воспитанником по готовому образцу педагога), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность воспитанника, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №186».

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию воспитанникам	от 2 до 7 лет
Наглядные методы	Наглядные методы: ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ воспитанникам иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.	от 2 до 7 лет

Практические методы	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно - деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности	от 2 до 7 лет
Методы создания условий, или организации и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что воспитанников в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании воспитанников действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности воспитанника и его поведения	от 2 до 7 лет

Метод мотивац ии и стимули рования у воспита нников первичн ых предст лений и приобре тения ими опыта	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы воспитанника, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	от 3 до 7 лет
Информационно - рецептивный метод	Педагог сообщает воспитанникам готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	от 2 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в кратном повторении способа деятельности по заданию педагога	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность воспитанников - в выполнении действий по образцу.	от 2 до 7 лет
Проблемное изложение	Педагог ставит перед воспитанниками Проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения	Воспитанники следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно- следственные связи в окружающем мире	От 4 до 7 лет
Частично-поисковый метод	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а воспитанники осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	От 4 до 7 лет

Поисково-исследовательский метод	Педагог (герой) озвучивает проблему. Воспитанники осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с педагогом. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности воспитанники овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности	От 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	от 4 до 7 лет

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

В образовательном учреждении применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Средства реализации в соответствии с возрастом воспитанников

Группа раннего возраста (2-3 года)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
Младшая группа (3-4 года)	- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Средняя группа (4-5 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);
Старшая группа (5-6 лет)	- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Подготовительная к школе (6-7 лет)	- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие воспитанника в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Организованную образовательную деятельность в образовательном

учреждении регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития воспитанника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
Ранний возраст (2-3 года)		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Игровые ситуации	Трудовые поручения Игры с ряженьем Деятельность в книжном мини -центре Игровые ситуации
Познавательное развитие	ООД Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Индивидуальная работа	Игры Досуги Познавательно- исследовательская деятельность (игры с песком, водой)
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры - занятия, дидактические игры Чтение Беседы, ситуации общения Индивидуальная работа	Игры Чтение Беседы

Художественно- эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Индивидуальная работа	Музыкально-художественные досуги
Физическое развитие	Прием воспитанников на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Индивидуальная работа	Эстетика быта Трудовые поручения Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры Театрализованные игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование. Индивидуальная работа	Игры Досуги

Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения Индивидуальная работа	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в образовательное учреждение на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды трудовые поручения Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном центре Сюжетно – ролевые игры Театрализованные игры

Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование Индивидуальная работа	Развивающие игры Интеллектуальные досуги
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	ООД Экскурсии в природу Посещение музеев Индивидуальная работа	Музыкально-художественные досуги
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Организованная образовательная деятельность Двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		

Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно - эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);

-продуктивная деятельность;

-познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)

- чтение художественной литературы;

- практическая деятельность (трудовое воспитание);

-результативные физические упражнения («физкультура»);

-коммуникативный тренинг (развитие речи);

-музицирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса у другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	**Индивидуальная:** Игры по выбору Игры-«секреты» Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры

	Спортивные игры **Групповая:** Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения» Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры **Коллективная:** Игры- «время-провождения» Игры- «события» Игры- «сотворчество» Совместно-игровые действия Игра- диалог Игра-тренинг Режиссерские игры Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Национально-культурные, демографические, климатические условия осуществления образовательного процесса.

Сегодня современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных образовательных учреждениях предполагают включение национально-регионального компонента в процесс развития ребенка.

Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщѐнный опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. В этой связи национально-региональный образовательный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Речь идѐт о прогрессивном социальном опыте, усвоение которого подрастающими поколениями способствует целям их воспитания.

Национально-региональный компонент - это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определѐнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- способен формировать новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создаѐт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

На материале богатой истории Алтайского края дети знакомятся с культурой быта и духовности, что позволяет показать человеческие ценности через культуру и историю своего края. Ребенок приходит к осознанию того, что малая родина - это часть огромной страны и мира. У ребенка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живет. Он должен знать свои корни, свою предысторию.

Региональный компонент (культурная практика) способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

При реализации программы принимаются во внимание особенности региона, где находится Учреждение.

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах и коньках.
Национально-культурные особенности:	обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом Учреждения) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников Учреждения невелик). Педагоги с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
Региональные особенности:	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность Учреждения на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями,

	народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления Учреждения, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Формы реализации

Название	*Определение*
Беседы	используются в качестве словесного метода при организации туристическо-краеведческой деятельности и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы: «Что есть в нашей группе», «Участок, на котором мы гуляем», «Путешествие по Горному Алтаю».
Праздники, развлечения	посиделки, день рождения города, края, дети знакомятся с культурой и традициями русского народа, города.
Прогулки, путешествия, походы (по туристической тропе Учреждения)	эти формы незаменимы в туристическо-краеведческой работе, обеспечивают знакомство детей с природным разнообразием города, воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир.
Поисковая деятельность	позволяет вовлечь дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющие знания для ее решения.
Метод проектов	является значимым, используя его, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по взятой теме. Тему дети могут выбрать сами: «Наш огород", "Зачем нужна кора?", "Откуда появляется радуга?"
Метод музейной педагогики	музейная педагогика способствует путешествию детей в «историю» своей семьи, группы, детского сада, улицы, города, края и страны в целом, способствует ознакомлению дошкольников с историей и культурой Алтая, расширению способов взаимодействия детей с натуральными предметами русского быта.
ИКТ технологии	составленные и просматриваемые презентации родного города, такие как «Мы живем в Барнауле», «Улица, на которой я живу», «Мои любимые места», «Мы живем на улице …», «Отдых нашей семьи» и т.д., которые знакомят с достопримечательностями, памятными местами, и носят историческую справку, открывают по новому знакомые улицы, скверы, знакомя детей с

	историей улицы, города, сквера, Использование дидактических мультимедийных программ – игр, которые носят обучающий характер: например, «Как поставить палатку», «Как разжечь костер», «Что возьмем в поход», «Собери рюкзак» и т.п..
Игровые методы и приемы	общеизвестно огромное значение игровых методов и приемов. Их достоинство заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на учебной задаче. Особое место занимают краеведческие и туристические игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе и туристической деятельности.

В успешном становлении и развитии социального опыта дошкольника значимое место отводится образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. К наиболее длительным по времени режимным моментам относится прогулка, которую организуют дважды: в первую и во вторую половины дня.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают, как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам***.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель – пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигатель-	Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»; создание разных центров активности (игры, театрали-	Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить нача-

ных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).	зации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.); в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; создание условий для возможности выбора игры; в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	тое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

* совершать выбор и обосновывать его (например, можно предлагать детям специальные способы фиксации их выбора);

* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.5.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, инклюзивное образование

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно

ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е испр. и доп., перераб. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, с.153-190.

В МБДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия в МБДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого- педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Система психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого- педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения МБДОУ, определение индивидуальных особенностей исклонностей личности,ее потенциальныхвозможностей иперспектив развития,особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие,память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)		Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)		Старший дошкольный возраст
	Диагностика детско- родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферыв семье)		по запросу
Индивидуальное психологическое сопровождение развития Каждого ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходяиз способностей,склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных методик и технологийвоздействия на особенности формирования личностиребенка и сохранения ееиндивидуальности на основеданных диагностикисредствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов МБДОУ и воспитателей, психологических аспектовразвивающей среды,личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	Все возрастные группы
	Применение системы гибкой адаптации ребенка в МБДОУ	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный возраст

Психологическая профилактика Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению МБДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Группа и индивидуальная	Все возрастные группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки всоответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все возрастные группы
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства МБДОУ в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все возрастные группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Групповая	средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка исохранение ееиндивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный возраст
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств		Все возрастные группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы		Средний и старший дошкольный возраст
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы		старший дошкольный возраст
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка		

Психологическое просвещение Содействие распространению ивнедрению в практику МБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный возраст
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия,ответственности иуверенности, способности кактивному социальному взаимодействию		Средний и старший дошкольный возраст

Основные принципы профилактической и коррекционно- развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогическогосопровождения:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определеннуюсистему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- Музыкально-ритмические упражнения;
- Психогимнастика;
- Дыхательная и мимическая гимнастика;
- Упражнения на мышечную релаксацию;
- Игры на развитие навыков общения;
- Обыгрывание эмоционального состояния;
- Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы,театрализованные сценки и пр.;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Чтение и обсуждение художественных произведений;
- Дидактические игры;
- Графические задания;
- Проблемные ситуации;
- Подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в

том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В МБДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ организовано взаимодействие специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях МБДОУ.

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико- коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк МБДОУ являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянием декомпенсации;
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности специальной(коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- выявление резервных возможностей развития;
- согласование планов работы специалистов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развитияребенка на городскую психолого - педагогическую комиссию.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальными условиями МБДОУ не располагает, но на основании рекомендаций ППК педагоги МБДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут.

В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальнымпотребностям ребенка;
- определение объема, содержания- основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и егосемьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно- развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно- пространственной среды;

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся ежеквартально.

Принципы построения образовательного процесса:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активностиребенка;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятным и соответствуют потребностям семьи.

Основная цель МБДОУ в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

2.6 Система взаимодействия МБДОУ и семьи

Статья 44 пункт 1,2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». В связи с этим актуальна проблема эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с родителями. Цель работы по данному направлению – повышение результативности взаимодействия МБДОУ и семьи, устранение возникших проблем при взаимодействии МБДОУ и семьи за счет применения эффективных форм, методов взаимодействия МБДОУ с родителями с учетом модернизации дошкольного образования.

Среди принципов взаимодействия с родителями следует отметить:

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем, что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Важной частью системы взаимодействия детского сада и семьи является система обратной связи, то есть участие родителей не только в воспитательно-образовательной деятельности, но и в соуправлении. Система обратной связи между семьей и детским садом является неотъемлемой частью системы управления качеством образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований.	1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2. Обратная связь с родителями (на сайте Учреждения).	Ежегодно (апрель - май месяц)
В создании условий.	1. Участие в мероприятиях по благоустройству территории. 2. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении Учреждения.	1. Участие в коллегиальных органах управления Учреждения.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	1. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). 2. Информация на сайте Учреждения. 3. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания.	Обновление постоянно Обновление постоянно По годовому плану Не менее 4 раз в год.
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения,	1. Дни открытых дверей. 2. Дни здоровья. 3. Недели творчества. 4. Совместные праздники, развлечения.	В соответствии с годовым планом.

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	5.Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 6.Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	

Вариативные формы работы с семьями
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Консультационный пункт, как вариативная форма деятельности Учреждения, создан в целях обеспечения соблюдения прав граждан в рамках организации предоставления общедоступного дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение.

Основными задачами консультационного пункта являются:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

2. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих Учреждение.

3. Оказание помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

4. Информирование родителей (законных представителей), дети которых не посещают Учреждение, об учреждениях системы образования, которые оказывают квалификационную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основные формы предоставления помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение:

1. Очные консультации для родителей (законных представителей). Индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросу родителей (законных представителей) и направлены на формирование положительных взаимоотношений в семье, выработку единых требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, просвещение родителей (законных представителей) по предотвращению возникающих семейных проблем, формированию педагогической культуры.

2. Предоставление консультаций и методических рекомендаций в форме публичного консультирования по типовым вопросам, поступившим по инициативе родителей (законных представителей) при устном или письменном обращении, осуществляется посредством размещения материалов на Интернет-сайте Учреждения, в средствах массовой информации.

3. Мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов Учреждения. Организация мастер-классов, теоретических и практических материалов проводится с целью консультирования (психологического, социального, педагогического) родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Консультационный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

1. Социализация детей дошкольного возраста, не посещающих Учреждение.

2. Возрастные и психологические особенности детей.

3. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

4. Организация игровой деятельности.

Деятельность консультационного пункта регламентируется в соответствии с утвержденным Положением о консультационном пункте, оказывающем методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих Учреждение.

2.7. Иные характеристики Программы

Приобщение детей к искусству родного края (региональный компонент)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула.

Основной целью работы является художественно-эстетическое воспитание детей, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения детей к искусству родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В Учреждении является хорошей традицией проведение Праздника осени, Колядок, Масленицы и других фольклорных праздников, связанных с народными обычаями и традициями.

Знания, художественно-эстетического цикла, полученные детьми, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством, занимаются продуктивной деятельностью, на основе полученных впечатлений.

Каждый год один из педсоветов в Учреждении посвящен художественно-эстетическому развитию воспитанников. На методических днях опытные педагоги проводят консультации по организации работы в данном направлении, практикуем открытые просмотры непосредственно-образовательной и культурно-досуговой деятельностей, недели творчества, дни открытых дверей для родителей, постоянно организуются выставки детского творчества.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка – дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника. Поэтому дошкольное учреждение повышает педаго-

гическую культуру родителей при умелом сочетании разнообразных форм сотрудничества.

Для вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением, используются различные приемы и формы: дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые мероприятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие; организация выставок – конкурсов, поделок которые изготавливаются совместно родителями и детьми; консультативные дни, семейные старты; беседы за круглым столом; привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов и атрибутов. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

Для повышения психолого-педагогической культуры родителей в Учреждения проводятся собрания и конференции, консультации, семинары-практикумы. Педагоги оформляют папки – ширмы.

На протяжении учебного года у нас проводится немало праздников и мероприятий, интересных по содержанию, дающих возможность ближе познакомиться и как можно больше узнать друг о друге. Это и русская масленица, знакомство с культурой, традициями, устным народным творчеством нашего народа.

Учреждение взаимодействует с другими социальными институтами:

1. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №9»:
- проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники.
2. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №102»:
- оказание консультирования, организация совместных мероприятий.
3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр»:
- оказание помощи детям от 3 лет, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, семье, педагогам, участникам образовательного процесса в осуществлении индивидуально-ориентированной педагогической, психологической и медико-социальной помощи в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.
4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»:
- оказание консультативной и методической помощи педагогом, сопровождение и помощь в аттестации педагогов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют: санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей; оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В МБДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающие-	Характеристика оснащения объектов

ся анализу	
Здание детского сада	Двухэтажное здание, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Отвечает требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданием детского сада закреплен участок земли, имеющий ограждение; мусорные баки расположены на территории учреждения.
Групповые комнаты	В детском саду 13 групповых комнат, оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Зал находится на первом этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, ноутбук Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Спортивный зал	Зал находится на первом этаже. Имеются Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Зал оборудован спортивным инвентарем.
Кабинет заведующего	Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием, ноутбуком.
Методический кабинет	В ДОУ 1 методический кабинет, на первом этаже, полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 ноутбук, 1 проектор и 1 экран, МФУ, демонстрационные материалы.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием, ноутбуком.
Пищеблок	Пищеблок находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.
Участки для каждой группы	На территории оборудовано 13 участков. Стационарные теневые навесы имеются на 13 участках. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, песочницы и др. в соответствии

	с возрастом и требованиями СанПиН
Физкультурная площадка	Спортивная площадка имеет баскетбольные кольца, волейбольную сетку, спортивное оборудование для лазанья в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Методическая литература
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.	
Социально-коммуникативное развитие(обязательная часть)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80с. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая младная группа. 3-4 года. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80с. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80с. 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80с. 5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80с. 6.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с. 7.Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с. *Игровая деятельность* 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. –128с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 144с.

	4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2016. –128с. 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет– М.: «Мозаика – Синтез», 2017. –120с.
	Развитие детей раннего возраста 1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Нравственно – патриотическое воспитаение детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2024. – 192с.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	6.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с. 7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128с.
Формирование основ безопасности	8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с. 9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 80с.
Познавательное развитие (обязательная часть)	
Познавательно исследовательская деятельность.	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез,2016. – 64с. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с. 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80с. 4. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7). -М.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с.

Ознакомление с окружающим	*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 96с. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с. *Ознакомление с миром природы* 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с. 6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа-М.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 64с. 7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96с. 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. *Образовательная деятельность на прогулках* 1.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Группа раннего возраста (2-3 года) /авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 343с. 2.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (3-4 года) /авт.-сост.О.Н.Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 197с. 3.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (4-5 лет) /авт.-сост.О.Н.Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 199с. 4.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе

Формирование элементарных математических представлений	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (5-6 лет)/авт.-сост.О.Н.Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 219с. 5.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/авт.-сост.О.Н.Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 244с. 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»,2020. – 64с. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020. – 64с. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 4-5 лет. – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020. – 64с. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5-6 лет. – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020. – 88с. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020. – 176с. 6. Рабочие тетради: Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей: младшая группа. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей: средняя группа. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников: старшая группа Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников: подготовительная к школе группа.
Речевое развитие (обязательная часть)	
Развитие речи	1.Ушакова О.С. Развитие речи детей (по программе «Теремок». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 124с. 2.Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-4 лет.

	Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224с. 3. Ушакова О. С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224с. 4. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288с. 5. Ушакова О. С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224с.
Ознакомление с художественной литературой	1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1-3 года. – 3-е изд. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020. – 128с. 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020. – 320с. 3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020. – 320с. 4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020. – 320с. 5. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6 -7 лет. – 2-е изд. - М.: «Мозаика – Синтез», 2020. – 320с.
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)	
Изобразительная деятельность	1.Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160с. (2-е дополненное издание) 2. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 144 с. 2-е издание , дораб.и доп. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 112с. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 96с. 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152с. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 112с. 6. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 144с. *Конструктивно-модельная деятельность*

	1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5лет). 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Музыкальная деятельность	1 Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, 2019.И. Каплунова, И. Новоскольцева 2. Яселькн. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 D). И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2019 3. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением . (2 D). Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб, 2020 3. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 D). Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2020. 4. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 D). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2020. 5.Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 D). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2020. 6. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 D). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2020. 7.Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб. – 2016.
Физическое развитие	
	1.Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. 2.Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 80 с. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 80 с. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском

	саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 80 с. 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 80 с. 7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет– М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 128 с. 8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 168 с. 9. Теплюк С.Н.Игры - занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 176 с. 10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) – М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 80 с.

3.3 Режим организации жизнедеятельности детского сада

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим Учреждения, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. В режиме дня Учреждения предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требованиям СанПиН.

Образовательный процесс Учреждения реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в Учреждении – с 07.30 до 18.00 часов. Учреждение функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты:

– время приема пищи;

– дневной сон;

– общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в Учреждении соблюдаются следующие позиции:

– полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

– тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

– привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

– формирование культурно-гигиенических навыков;

– эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
– учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
– спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

В Учреждении отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для реализации задач физического воспитания, большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию.

Системная работа по физическому воспитанию включает:
- утреннюю гимнастику (танцевально-ритмические упражнения); элементы психогимнастики, самомассажа, дыхательной гимнастики;
-физкультурные занятия (оздоровительный бег, ОРУ, ОВД, индивидуальная работа; подвижные игры; дыхательная гимнастика);
-подвижные игры и игровые упражнения на прогулках; тренирующие игровые дорожки;
-гимнастика после сна («Дорожка здоровья», босохождение, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, самомассаж, подвижные игры);
-специально организованные физкультурно – оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, совместные мероприятия родителей и детей);
-в режим дня включены: физкультминутки, физкультурные паузы; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз; точечный массаж и дыхательная гимнастика.

Холодный период года

Режимные моменты	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Приём детей, свободная игра,самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	9.45– 12.1 0	9.50– 12.20	10.30– 2.30	10.50– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10– 12.40	12.20– 12.50	12.30– 3.00	12.40– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.00	12.50– 15.00	13.00– 5.00	13.00– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 5.15	15.00– 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 5.30	15.15– 15.30

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30– 16.00	15.30– 16.00	15.30– 6.00	15.30– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры	16.00– 17.10	16.00– 17.20	16.00– 7.30	16.00– 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10– 17.30	17.20– 17.40	17.30–17.50	17.30– 17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30– 18.00	17.40– 18.00	17.50–18.00	17.50– 18.00

Теплый период года

Режимные моменты	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подгото-вительная группа**
Приём детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Самостоятельная и совместная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.50	9.00 –10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	9.50– 12.10	10.00– 2.20	10.00–12.30	10.00– 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.40	12.20–2.50	12.30 – 3.00	12.40– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.00	12.50–5.00	13.00–15.00	13.00– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00– 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40	15.20– 15.40	15.20– 15.40	15.20– 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40–16.00	15.40– 16.00	15.40– 16.00	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.00–17.10	16.00– 17.20	16.00– 17.30	16.00– 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10–17.30	17.20– 17.40	17.30– 17.50	17.30– 17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30–18.00	17.40– 18.00	17.50– 18.00	17.50– 18.00

Режим дня группы кратковременного пребывания - 4 часа

Холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная группа
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки, уход домой	9.45– 12.10	9.50– 12.20	10.30–12.30	10.50– 12.40

Режим дня группы кратковременного пребывания - 4 часа. Теплый период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная группа
Приём детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Самостоятельная и совместная деятельность	9.00 – 9.50	9.00 –10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки, уход домой.	9.50– 12.10	10.00–12.20	10.00–12.30	10.00– 12.40

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Продолжительность видов деятельности

Возраст детей	ООД	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность

от 2 до 3	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4
от 3 до 4	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
от 4 до 5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
от 5 до 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
от 6 до 7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации организованной образовательной деятельности: в дошкольных группах – подгрупповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации»

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25минут в день.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в	2 раза в не-	2 раза в	2 раза в не-	2 раза в неде-

	неделю	делю	неделю	делю	лю
Занятия по гражданско – патриотическому воспитанию			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4 Модель традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиция для Учреждения – это ежегодные яркие запоминающиеся события, ко- торые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику.

Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже за-

ранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Музыкальные праздники и развлечения

Дата	Мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
01.09.2026	Праздник «Здравствуй детский сад!»	Старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель воспитатели
21.09.2026 – 29.09.2026	Мероприятие по ПДД в авто городке «Лишь с зеленым я дружу»	Старшая, подготовительная	воспитатели
01.10.2026	Спортивно – музыкальное развлечение «День пожилого человека»	Все группы	Музыкальный руководитель воспитатели инструктор по ФИЗО
12.10.2026-16.10.2026	Развлечения: «Осень, осень, в гости просим!»	Все группы	Музыкальный руководитель воспитатели
19.10.2026 – 23.10.2026	Музыкальное развлечение «День отца»	Старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель воспитатели
18.11.2026	Музыкальное развлечение «День рождение Деда Мороза»	Все группы	Музыкальный руководитель воспитатели
23.11.2026 – 27.11.2026	Праздник: «День матери»	Все группы	Музыкальный руководитель воспитатели
30.11.2026 – 04.12.2026	Спортивно – музыкальное развлечение «Зимние забавы»	Старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель воспитатели инструктор по ФИЗО
21.12.2026-28.12.2026	Праздник «Новогодний карнавал»	Все группы	Музыкальный руководитель воспитатели
11.01.2027-15.01.2027	Музыкальное развлечение «Гуляют ребятки в рождественские святки»	Средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель воспитатели
17.02.2027 – 22.02.2027	«Будем в армии служить и Россией дорожить!»	Средняя, старшая, подговительная	Музыкальный руководитель воспитатели
01.03.2027-05.03.2027	Праздник для мам: «8 Марта – женский день»	Все группы	Музыкальный руководитель
09.03.2027 – 13.03.2027	Развлечение «Широкая масленица»	Все группы	Музыкальный руководитель воспитатели

22.03.2027-01.04.2027	Неделя театра	Средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель воспитатели
01.04.2027	Развлечение «День смеха»	Все группы	Музыкальный руководитель воспитатели
08.04.2027–12.04.2027	Спортивно – музыкальное развлечение «Путешествие в космос»	Средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель воспитатели
04.05.2027 – 07.05.2027	Патриотический праздник «День Великой Победы!»	Все группы	Музыкальный руководитель воспитатели
24.05.2027-28.05.2027	«Выпускной бал» для будущих первоклассников	Подготовительная	Музыкальный руководитель воспитатели
01.06.2027	Развлечение «День защиты детей»	Все группы	Музыкальный руководитель воспитатели

Тематические дни, недели.

№	Тема	Срок	Ответственный
1	Тематическое занятие «День Российского флага»	22 августа	Воспитатели, Муз. Руководитель
2	Тематическая неделя, посвященная *Дню знаний*: развлечение; экскурсия к школе; *Неделя дорожной безопасности:* выставка рисунков; Спортивно-музыкальный праздник по ПДД *С днем рождения, Барнаул:* беседы с детьми о малой Родине; видео – экскурсия по городу; экскурсия на Аллею гордости.	Сентябрь	Муз. руководитель Ст. воспитатель, Воспитатели Инструктор по физ.культуре
3.	Тематическая неделя, посвященная *Дню пожилого человека*: - беседы о бабушках и дедушках; - чтение, разучивание стихов; *Дню отца:*	Октябрь	Муз. руководитель Ст. воспитатель,Воспитатели

	беседы о составе семьи, о роли отца в семье; фотовыставка «День отца России». *Вот эта улица, вот этот дом….:* реализация проектной деятельности по изучению Барнаула и Алтайского края; экскурсия на Аллею гордости; оформление фотоальбомов. *Золотая осень:* - беседы «Осень наступила», «Приметы поздней осени»; - выставка поделок.		
4	Тематическая неделя, посвященная *Время быть вместе (день народного единства):* - беседы о разных национальностях; чтение стихов и рассказов; презентация для ИКТ «Наша Родина». *Неделя дорожной безопасности (20 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП):* - изучение и закрепление правил - безопасности пешехода, пассажира; - привелечение родителей к совме- стному творчеству(изготовление атрибутов); - памятка для родителей «Взрослым на заметку – пристегнуть ребенка крепко». *Дню Матери*: - выставка детских работ "Моей Мамочке" - Концерт ко Дню Матери *Дню синички*: мастерская птичьей столовой. *Дню рождения Деда Мороза:* - выставка детских работ; спортивно – музыкальное развлечение. *День Государственного герба Рос- сийской Федерации:* - чтение стихов и рассказов о России; Беседы.	Ноябрь	Ст. воспитатель,Воспитатели, Муз. руководитель

5.	Тематическая неделя, посвященная *Имя твое неизвестно, но подвиг твой бессмертен:* - беседа «неизвестный солдат»; - чтение рассказов о подвиге солдат. *Мастерская «Деда Мороза»:* -беседа о празднике; - разучивание номеров к новогодним утренникам; Выставка творческих детских работ «Символ года»	Декабрь	Ст. воспитатель, Воспитатели

6.	Тематическая неделя, посвященная *Сказание о Барнауле:* - реализация проектной деятельности по изучению Барнаула и Алтайского края; *День снятия блокады Ленинграда:* - беседы «Дети блокады», «дневник Тани Савичевой»; - презентация «Детям о блокаде Ленинграда»	Январь	Ст. воспитатель, Воспитатели
7.	Тематическая неделя, посвященная *Путешествие в страну Науки:* - беседа «Наука и ученые»; - Исследовательские работы в центре экспериментирования. *Дню защитника Отечества:* - тематические беседы; - экскурсии к памятникам; - оформление тематических выставок в группах; - выставка детских работ (рисунки, поделки), совместная работа с родителями; - развлечения; - оформление семейных и групповых газет.	Февраль	Ст. воспитатель, Воспитатели, Муз. руководитель, инструктор по физ.культуре
8.	Тематическая неделя, посвященная *8 Марта*: - тематические беседы; - праздничные утренники; - оформление праздничных групповых газет; - изготовление подарков, сувениров для мам; - выставка детских работ "Мамин день". *День воссоединения Крыма с Россией:* - беседы с детьми; - раскраска «флаг России и Крыма» - прослушивание гимна России *Путешествие по Алтайскому краю:* - реализация проектной деятельности по изучению Барнаула и Алтайского края. *Тематическая неделя театра*: - показ спектаклей для родителей.	Март	Ст. воспитатель, Воспитатели, Муз. руководитель, инструктор по физ.культуре

9.	Тематическая неделя, посвященная *Неделя безопасности* – тематические занятия; -досуги и развлечения по темам пожарной безопасности, обучения правилам дорожного движения, ОБЖ). *Дню космонавтики*: - выставка поделок «В мире звезд и галактик»; - вечер загадок на тему Космос; - презентация для ИКТ. *Земля – наш общий дом:* - беседы о бережном отношении к природе; заучивание стихов о природе; - выставка плакатов «Берегите природу».	Апрель	Ст. воспитатель, Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре
10.	Тематическая неделя, посвященная *Дню Победы*. Мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста: - беседы и виртуальные экскурсии к мемориалу Славы, памятникам, посвященным ВОВ, достопримечательностям, отражающих историю родного города. - создание в группах старшего возраста мини-музея «Военная техника» - выставка творческих работ; *Лето – радости пора:* - беседы о временах года; - экспериментирование «Сухой песок, мокрый песок»;	Май	Ст. воспитатель, Воспитатели, Муз. руководитель, инструктор по физ.культуре

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Образовательное пространство в Учреждении созданы необходимые условия, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации РППС

РППС Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС *обеспечивает реализацию* Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности Учреждения, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимо-

действия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО РППС Учреждения обеспечивает:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверености собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможности свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфик информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Примерное содержание РППС в группах Учреждения

Наименование	Содержание
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Центр двигательной активности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование; дуги, кегли; коврики для массажа стоп; скакалки; мячи; кольцеброс; картотеки.
Центр экспериментирования.	Интересные для исследования и наблюдения предметы; формочки; магниты; бумага; краски; лупа; формы; наборы для экспериментирования с водой и песком; защитная одежда (халаты, нарукавники, фартуки);
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; тематические наборы картинок; иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; мелкая геометрическая мозаика; наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; магнитная доска; контурные и цветные изображения предметов; пособия для нахождения признаков сходства и различия; числовой ряд; логические блоки; счетные палочки; развивающие игры, головоломки; геометрические фигуры; дидактические и настольно печатные игры.
Центр природы.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; обучающие и дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал; игротека экологических игр; муляжи овощей и фруктов; семена растений и овощей.
Центр игры.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Строитель»); предметы- заместители; сюжетные игрушки; куклы; наборы посуды; модули-макеты игрового пространства; зеркало; игровые коврики.
Центр безопасности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ОБЖ; наглядно-методические пособия, серия «Мир в картинках»; литература о правилах дорожного движения.

Центр Книги.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки
Центр Театра.	Ширма; элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности; картотека загадок по сказкам.
Центр Творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изоискусства; альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства; природные материалы. Образцы для показа, наглядный материал по народно прикладному искусству.
Центр Музыки.	Детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки ; игрушки – самоделки; набор шумовых коробочек; музыкально- дидактические игры; музыкально- дидактические пособия.
	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Центр познавательного развития	Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; макет проезжей части; макет светофора; матрешки трех-четырехместные; пирамидки; пособия на липучках; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; сортеры; «чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»); счетные палочки.
Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон; емкости 2-3 размеров, разной формы; предметы-орудия для переливания и выливания – сачки, формочки и др.; игрушки мелких и средних размеров. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия (совочки, ведерки и др.). Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания.
Центр экспериментирования	Камни, земля, глина; емкости для измерения; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага.

Центр природы	Дидактическая кукла с набором по временам года; макеты «Деревня», «Луг», «Лес», игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; картинки-пейзажи с изображением всех времен года; комнатные растения; игрушки-животные; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; оборудование по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных; иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики.
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины; светофор.
Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); иллюстрации с ярко выраженными эмоциями людей; фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях; сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; зеркала; кукла-мальчик, кукла – девочка; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек).
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия; мешочки с песком. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, обруч малый, шарик пластмассовый. Оборудование для общеразвивающих упражнений мяч резиновый, обруч плоский, кольцо резиновое малое. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.)
Центр игры	Игрушки изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки), многофункциональные ширмы. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.

Центр театра	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки - забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: неваляшки, муз. молоточки, шумелки, стучалки, волчок; альбомы с изображением музыкальных инструментов; магнитофон, аудиозаписи; музыкальные дидактические игры; неозвученные музыкальные инструменты; народные игрушки; игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией.
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы; сюжетные картинки разнообразной тематики; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.
Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно- прикладного искусства; репродукции картин; скульптуры малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; альбомы для раскрашивания; живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись).
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	

Центр познавательного развития	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат,, овал); лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по развитию речи; числовой ряд; картинки с изображением последовательности событий; картинки с изображением частей суток; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал для развития мелкой моторики рук; наборы разрезных и парных картинок; «Чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»; фланелеграф; цветные счетные палочки; логические блоки.; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; развивающие игры; пособия по краеведению; счеты; пазлы; весы.
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация).
Центр экспериментирования	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней.

Центр природы	Макеты природно-климатических зон; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: зима, осень, лето, весна, родная природа, в деревне, времена года; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: животные жарких стран, животные средней полосы, насекомые, Арктика и Антарктика.
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки.
Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); иллюстрации с ярко выраженными эмоциями людей; система зеркал разной величины; набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; сюжетные картины, изображающие труд людей.
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной . Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый , мяч-шар надувной, обруч

	малый, шарик пластмассовый, набивные мячи. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная);
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла ; куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, почта. Одежда для ряжения, игровые коврики.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодие, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики); музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки; магнитофон; набор шумовых коробочек; альбомы с изображением музыкальных инструментов аудиозаписи; музыкальные дидактические игры.
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага.
Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписные разделочные доски, вышивка, расписная посуда, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные

	и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования.
Старшая группа (от 5 - до 6 лет)	
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счетные палочки; логические блоки.; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с изображением космического пространства; шашки; календарь недели.
Центр занимательной математики	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; счетная лесенка; магнитная доска; наборное полотно.
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.
Центр экспериментирования	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие

	зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней; игрушка «мыльные пузыри».
Центр природы	Макеты природно-климатических зон; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; схемы, изображающие цепи питания.
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, светофор.
Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей; фотоальбомы, отражающие жизнь группы; система зеркал разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей.
Центр патриотического воспитания	Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о

	родном городе, России.
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: ;коврики, дорожки массажные мешочки с песком. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый , мяч-шар надувной, обруч малый, шарик пластмассовый , набивные мячи. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный , мяч резиновый , обруч плоский , кольцо резиновое малое , кольцо резиновое большое, колечко с лентой . Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), сухой бассейн, разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная); лыжи; мягкие легкие модули, туннели, дуги, кегли, воротца; гантели ; пособия для дыхательной гимнастики; кольцеброс
Центр дежурства	График дежурства; фартуки, косынки, колпаки, халаты, нарукавники; алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных.
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40- 50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, редакция газеты, телестудия, кафе, почта. Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты пианино, гармошка, гитара, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка); музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; магнитофон; набор шумовых коробочек; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с

	наборами мелодий, звуковые книжки и открытки); альбомы с изображением музыкальных инструментов; музыкальные дидактические игры, народные музыкальные игрушки и инструменты.
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном.
Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева,, расписные разделочные доски, кружево, вышивка, расписная посуда; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; бросовый материал для ручного труда.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счетные палочки; логические блоки.; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; алгоритм описания предмета; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с фабульным развитием сюжета; шашки;

	картинки с изображением космического пространства; детские энциклопедии; глобус; географические карты; циферблат часов.
Центр занимательной математики	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; счетная лесенка; магнитная доска; наборное полотно; иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла; числовые карточки от 1 до 10; геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма); таблицы, изображающие целый предмет и его части; монеты; шаблоны, трафареты.
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы микрорайона; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
Центр экспериментирования	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; пластичные материалы; формочки для изготовления цветных льдинок; трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней; игрушка «мыльные пузыри»; электрические фонарики; театр теней; сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки.
Центр природы	Макеты природно-климатических зон; ; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов

	природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации представителей животных и растений родного края, жителей степей, пустынь, тундры, морей, океанов, тропиков; схемы биологических потребностей человека; схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных.
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, светофор.
Центр социально-коммуникативного развития	Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; система зеркал разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей; иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.
Центр патриотического воспитания	Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; детские энциклопедии; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном городе, России; карта мира, России, Алтайского края; глобус.
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия. Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной . Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной , обруч малый , шарик пластмассовый , набивные мячи. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая , кольцо резиновое малое, кольцо резиновое большое, колечко с лентой. Нестандартное оборудовании, атрибуты к

	подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), сухой бассейн, разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики; мишени пособия для дыхательной гимнастики; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», кольцеброс; мешочек с грузом малые ; мешочки с грузом
Центр дежурства	График дежурства; фартуки, косынки, колпаки, халаты, нарукавники; алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных.
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). Многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, телестудия, редакция газеты, кафе, почта, школа Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики; картинки с песням, исполняемым на музыкальных занятиях; набор шумовых коробочек; альбомы с изображением музыкальных инструментов; музыкальные дидактические игры, народные музыкальные игрушки и инструменты.
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном; книги-рассказы в картинках.
Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного

	искусства; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; тушь; палитра; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; бросовый материал для ручного труда; разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.

3.6 Взаимодействие МБДОУ с социумом

Цель: обеспечить функционирование дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической системы предоставления образовательных услуг.

№ п/п	Наименование организации	Основные формы взаимодействия
1	МБОУ СОШ №102	Семинары Консультации Совместные праздники Викторины Мастер-классы Родительские собрания
2	КГБУЗ «Городская поликлиника №9	Консультации Медицинское обследование детей
3	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Семинары Консультации Методические объединения Повышение квалификации педагогов ДОУ Конкурсы
4	Валеологический центр	Диагностическое обследование детей

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Пояснительная записка (п. 29.1 раздела III ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[1].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению,

лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[2].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

---

1 Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

2 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цели и задачи воспитания (п. 29.2.1. раздела III ФОП ДО)

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормамии правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (п. 29.2.2. раздела III ФОП ДО)

Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1. раздела III ФОП ДО)

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания (п. 29.2.2.2. раздела III ФОП ДО)

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3. раздела III ФОП ДО)

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения

детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьм

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4. раздела III ФОП ДО)

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5. раздела III ФОП ДО)

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценность «жизнь» и «здоровье» лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6. раздела III ФОП ДО)

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7. раздела III ФОП ДО)

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности «культура», «красота», лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. раздела III ФОП ДО)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 1

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1. ФОП ДО)

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, Милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиямв общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

		здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Таблица 2

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад МБДОУ (п. 29.3.1. ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссию; принципы жизни и воспитания в МБДОУ;

образ МБДОУ, его особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ;

ключевые правила МБДОУ;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ; особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель деятельности МБДОУ - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия заключается в объединении усилий МБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Рабочая программа воспитания руководствуется следующими *принципами*:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

МБДОУ имеет многолетнюю историю, но в то же время является и современным и динамично развивающимся дошкольным образовательным учреждением, в котором сохранены лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к инновациям.

Коллектив МБДОУ имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за МБДОУ и воспитанников.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений комфортный, доброжелательный. Коллектив стабильный, работоспособный, имеет творческий потенциал, транслирует практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста на разных уровнях, демонстрирует качественные результаты в работе с дошкольниками.

МБДОУ использует символику и атрибуты, отражающие его особенности и традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики коллектив руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Важными традициями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются детская художественная литература и народное творчество, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для МАДОУ событийные мероприятия, в которых принимают участие воспитанники всех возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений. положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности, преемственности раннего, младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста.

Особое значение в последнее время приобрел социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ, в рамках которой учитываются этнокультурные и региональные особенности. Важным направлением в работе МБДОУ стала работа с детским билингвизмом, где в первую очередь педагогами ведется деятельность по успешной адаптации детей-билингвов в детско-взрослый коллектив МБДОУ.

Традиции в МБДОУ направлены, прежде всего, на сплочение детского и детско-взрослого коллектива, родителей и педагогов. Традиции помогают дошкольнику освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система тематических праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение нескольких лет. В основу классификации праздников, которые отмечаются в МБДОУ, заложена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране: «День знаний», «День добра и уважения», посвященный Дню пожилого человека, «День матери», «День отца», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «Международный день защиты детей», «День семьи» и другие мероприятия. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «День рождение Детского сада»,

«Неделя здоровья», «Неделя Безопасности», «День именинника» (поквартально дни рождения детей);

- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Птиц», «День Земли»; акции ко всемирному Дню конфет «Съел конфету – не сори»;
- миру искусства и литературы: «День книги», «Неделя театра», «День музыки»;
- народной культуре: «Осенины», «Святки», «Широкая масленица»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» и другим профессиям.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, ритуалов, приветствий, среди которых можно выделить: «Утренний и вечерний круг», изготовление подарков ко «Дню матери», «Дню пожилого человека»,

«Дню отца», «Дню семьи» и другим значимым датам.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о деятельности МБДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения творческих мастер-классов детей и взрослых в разных направлениях. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации различных детско-родительских проектов, родители имеют возможность принимать активное участие в значимых событиях МБДОУ (развлечениях, праздниках, выставках, конкурсах и др.).

Регулярно, в родительских комплексах групп организуются тематические выставки

детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями и педагогами, выставки творческих работ родителей (законных представителей), бабушек и дедушек, которые приурочиваются к сезонным праздникам и мероприятиям. Это позволяет позволяет выстроить эффективную систему сотрудничества с семьями воспитанников и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании детей.

Воспитывающая среда МБДОУ (п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс - процесс непрерывный, каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, прогулки. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, модельно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как важной составляющей нравственного становления. Трудовое оспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

В МБДОУ одним из ключевых инструментов образовательной и воспитательной деятельности является деятельность педагога, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Общности МБДОУ (п. 29.3.3. ФОП ДО)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В практике МБДОУ сложилась следующая система общностей (таблица 6):

Таблица 3

Система общностей в МБДОУ

Вид общности	Характеристика
Профессиональная общность педагогических работников	Это устойчивая система связей отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности
Воспитатель, а также другие сотрудники МБДОУ должны: • быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;	
• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение	
Педагогический совет, творческие и (или) рабочие группы. В МБДОУ существует практика создания творческой и (или) рабочей группы педагогов, которые оказывают консультативную, методическую, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий	
Профессионально-родительская общность	Включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважительного отношения друг к другу. Основная задача - объединение усилий по единству воспитания ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление, и в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания
К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся: • Управляющий Совет; • Попечительский Совет; • Общее родительское собрание. Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества, показателем качества воспитательной работы	

Детско - взрослая общность	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач
Детско-взрослое сообщество «Юный волонтер», целью которого является создание условий Для формирования позитивных установок детей дошкольного возрастана добровольческую (волонтерскую) деятельность. Задачи: • формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; • привитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания по отношению социального мира; • воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера	
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других
Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: • способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; • создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность; • является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе, знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму. В МБДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: • уход за растениями; • праздники, досуги, спектакли; • акции	

Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов

- это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и, в то же время, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.

Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. раздела III ФОП ДО)

Поскольку в МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 7).

Таблица 4

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Ценности
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «природа», «семья», «человек», «жизнь», «милосердие», «добро», «дружба», «сотрудничество», «труд»
Это предполагает решение **задач** нескольких направлений воспитания: • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;	

• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей	
Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания	Решение задач воспитания в рамках обазовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «человек», «семья», «познание», «Родина» и «природа»
Это предполагает решение **задач**: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы •	
Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура», «красота»
Решение **задач** воспитания предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «красота», «культура», «человек», «природа»
Решение **задач** воспитания предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого	

ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «жизнь», «здоровье»
Решение **задач** воспитания предполагает: • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	

Формы совместной деятельности в МБДОУ (п. 29.3.5. раздела III ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

В МБДОУ используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; круглые столы; родительские клубы, мастер-классы; совместные тематические мероприятия, флешмобы, информирование через родительские комплексы, стенды, официальный сайт МБДОУ, совместные походы, экскурсии и иные формы взаимодействия.

События МБДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленный организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, ситуативной беседы

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Педагоги реализуют типы событий:

- *запланированное календарное*: событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком, с семьями воспитанников;
- *спонтанно-случающееся:* событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Совместная деятельность в МБДОУ

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы МБДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени

пребывания ребенка в МБДОУ: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и в рамках индивидуальной работы.

Для реализации целей воспитания педагоги используют основные виды деятельности и культурные практики:

- образовательные ситуации, ситуативные беседы, составление рассказов из личного опыта;
- воспитывающая (проблемная) ситуация на основе прочтения художественного произведения или из жизненного опыта;
- разыгрывание игровых ситуаций, игры - упражнения, игровая деятельность (сюжетно - ролевые, театрализованные, народные игры, дидактические, игры - драматизации, игровые задания, игры - импровизации);
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- проектная деятельность, экспериментальная деятельность, акции экскурсии (музеи, театры, организации в рамках преемственности);
- поручения, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических центрах развития;
- встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины;
- развлечения, тематические праздники, спортивные и физкультурные досуги;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. раздела III ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее – ППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ в оформлении помещений, игровых центров, оборудовании и игрушках. ППС МБДОУ отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, Алтайского края, города Барнаула;
- компоненты среды отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ;
- компоненты среды отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды обеспечивают ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- компоненты среды обеспечивают ребенку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российскогонарода; региональными культурными традициями.

Таблица 5

Организация предметно-пространственной среды в МБДОУ

Направления воспитания	Составляющие ППС
Познавательное направление	• объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); • образно символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Алтайского края, города Барнаула, наборы картинок, природы, глобус); • развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др); • головоломки, лабиринты, коллекции; • настольно-печатные игры; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.); • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
Направления воспитания	**Составляющие ППС**
Патриотическое направление	• гражданско-патриотический центр; • наглядный материал (фотографии президента РФ, губернатора Алтайского края, изображение достопримечательностей); • флаги РФ, Алтайского края, города Барнаула; • символика и геральдика РФ, Алтайского края, города Барнаула для рассматривания; • настенный календарь (календарь с приметами, временами года); • книги, альбомы, дидактический материал о народах России; • куклы в национальных костюмах; • куклы в одежде представителей разных профессий; • русская матрешка
Духовно-нравственное направление	

Социальное направление	• атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • информационный стенд по дорожной безопасности, картотека игр по ПДД, переносные дорожные знаки, иллюстрации с предложенными ситуациями по ПДД; • настольные игры соответствующей тематики; • коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых; • художественная литература для чтения детям; • игрушки - предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей
Физическое и оздоровительное направление	• модули, спортивный инвентарь, корригирующие дорожки, атрибуты для спортивных и подвижных игр мячи, ленты, скакалки, мешочки, кегли и др.); • игрушки для реализации двигательной активности; • картотеки подвижных и пальчиковых игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна; • демонстрационный материал
Трудовое направление	• игрушки-предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», • «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.; • настольно-печатные игры; • художественная литература; • материалы организации трудовой деятельности (фартуки, колпаки, нарукавники, лейки и др.); • материалы, учитывающие гендерные особенности детей

Направления воспитания	Составляющие ППС
Эстетическое направление	• музыкальные инструменты; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские театральные костюмы; • игрушки-персонажи, игры театральные с персонажами различных сказок; • игрушки - предметы оперирования; • настольные игры (лото, домино); • картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства (методический кабинет); • материалы и оборудование для продуктивной изобразительной деятельности с использованием разных техник; • природный, бросовый материал; • мольберт; • художественная и методическая литература

При выборе материалов и игрушек для ППС, МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. раздела III ФОП ДО)

Особая значимость в воспитательной работе уделяется взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ. Для установления партнерства в МБДОУ созданы условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие МБДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга.

С целью создания благоприятных условий для образования и воспитания, развития широкого кругозора у воспитанников, совершенствования профессиональных компетентностей педагогов МБДОУ на протяжении многих лет взаимодействует на основе заключенных договоров с:

ФГБОУ ВО «АлтГПУ» - прохождение педагогическими и руководящими работниками курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки; получение высшего образования (бакалавриат, магистратура); организация педагогической практики для студентов (обучающихся) ФГБОУ ВО

«АлтГПУ» на базе МБДОУ; совместные тематические мероприятия, в том числе в рамках реализации проектов разных уровней; публикация статей.

КГБУЗ «Городская детская поликлиника №9» - сотрудничество в рамках системных, плановых профосмотров воспитанников МБДОУ специалистами.

МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» - сотрудничество в рамках участия в городских МО педагогических работников (презентация опыта работы в рамках городского МО организация МО на базе МБДОУ); совместная организация конкурсов для воспитанников ДОО г.

Барнаула; сотрудничество в рамках организации конкурсов для детей дошкольного возраста (в качестве членов жюри).

ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу – организация совместных тематических мероприятий для дошкольников в рамках изучения правил дорожного двиджения.

МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр» - сотрудничество в рамках оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, консультативной помощи педагогическому составу, семьям воспитанников.

МБОУ «СОШ №102» г. Барнаул – организация мероприятий в рамках преемственности начального и общего образования.

4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. раздела III ФОП ДО)

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается коллективом МБДОУ: административные работники, педагогические работники, обслуживающий персонал.

Таблица 6

Кадровое обеспечение МБДОУ

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (приказы, инструкции, должностные и функциональные обязанности), регулирует воспитательную деятельность; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности (в том, осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ)
Старший воспитатель	• организует воспитательную деятельность в МБДОУ; • разрабатывает (положения, проекты и программы воспитательной работы и др.); • планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • организует деятельность в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки педагогов (в случае необходимости) для совершенствования их профессиональных компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, диссеминацию передового опыта других образовательных организаций; • способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных

	образовательных и социально значимых проектов; • оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов • развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Педагогические работники	• обеспечивают организацию воспиательно-образовательной деятельности с воспитанниками; • формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; • внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организуют участие в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; • осуществляют руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствуют адаптации и социализации детей в условиях МБДОУ
Обслуживающий персонал	• совместно с педагогом обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. раздела III ФОП ДО) Содержание рабочей программы воспитания разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2023 г., регистрационный №72264).
- учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- практического руководства «Воспитателю о воспитании» на платформе институтвоспитания.рф.;

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения (при необходимости):

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- программа развития МБДОУ;
- календарный план воспитательной работы МБДОУ на учебный год;
- годовой план работы МБДОУ на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(п. 29.4.3. раздела III ФОП ДО)

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих ООП: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории (работа специалистов в коррекционных группах; деятельность в рамках ППк; сотрудничество всех специалистов в рамках реализации Программы МБДОУ; организации комфортных условий пребывания воспитанников с ООП; совместное участие педагогов и воспитанников в конкурсной деятельности на разных уровнях; сотрудничество МБДОУ с семьями таких воспитанников и другие мероприятия).

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;

учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с ООП, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределен и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой

категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц и утверждается приказом заведующего МБДОУ на начало каждого учебного года.

План является единым для МБДОУ (п. 36.1. раздела IV ФОП ДО).

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия реализуются с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

№	Тема	Срок	Возраст воспитанников	Ответственный
1.	Тематическое занятие «День Российского флага» Патриотическое направление. Познакомить детей с флагом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях флага России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем.	22 августа	3-7	Воспитатели, Муз. руководитель
2.	Тематическая неделя, посвященная *Дню знаний*: - развлечение; - экскурсия к школе; Познавательное, духовно-нравственное направление. Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний *Неделя дорожной безопасности:* - выставка рисунков; - Мероприятие по ПДД с сотрудником ОГИБДД Познавательное направление. Обучение детей правилам безопасного дорожного движения и их применению в различных жизненных ситуациях; Расширение и обобщение знаний детей о правилах дорожного движения; Формирование эмоционального и сознательного отношения к изучению правил дорожного движения; Воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. *С днем рождения, Барнаул:*	Сентябрь	4-7 5-7 3-7	Муз. руководитель Ст. воспитатель, Воспитатели Инструктор по физ.культуре

	Фото - выставка «Мой любимый город» беседы с детьми о малой Родине; видео – экскурсия по городу; Патриотическое направление. Через знакомство с историей, культурой, достопримечательностями и традициями родного города формировать у детей любовь к малой родине, чувство гордости за неё, уважение к труду и истории. Выставка открыток «Мои любимые воспитатели» Проект «Добрые игры» Познавательная, патриотическое направление. Проект «Фольклорные игры в детском саду» Социальное направление.		3-7 3-7	
3.	Тематическая неделя, посвященная *Дню пожилого человека*: - беседы о бабушках и дедушках; - чтение, разучивание стихов; Спортивно – музыкальное развлечение «День пожилого человека» Патриотическое направление. Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства. Сбор семян с клумб. Трудовое направление. *Дню отца:* беседы о составе семьи, о роли отца в семье; Фото – выставка «День отца» Познавательное, духовно нравственное направление. Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества. *Золотая осень:* - беседы «Осень наступила», «Приметы поздней осени»; - Выставка детских работ из природного материала «Золотая осень» Развлечения: «Осень, осень, в гости просим!» Познавательное, этико-эстетическое направление. Формируют знания о мире, учат видеть в нём прекрасное, формируют ценностное отношение и навыки общения. Проект «Добрые игры» Познавательная, патриотическое направление. Проект «Фольклорные игры в детском саду»	Октябрь	2-7 2-7 2-7 2-7 2-7 2-7 2-7 3-7 3-7	Муз. руководитель Ст. воспитатель, Воспитатели

	Социальное направление			
4.	Тематическая неделя, посвященная *Время быть вместе (день народного единства):* беседы о разных национальностях; чтение стихов и рассказов; презентация для ИКТ «Наша Родина». Познавательное, патриотическое направление. Расширяем представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги; Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения. «Папа, мама, я – спортивная семья» Спортивное мероприятие. Физическое и оздоровительное направление. *Дню Матери*: -выставка детских работ "Моей Мамочке" -Концерт ко Дню Матери Нравственно-духовное, этико-эстетическое направление. Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. *Дню синички*: - мастерская птичьей столовой. Познавательное, трудовое направление. Познакомить детей с экологическим праздником «Синичкин день»; Формировать у детей представления о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, условиях проживания зимой; Развивать наблюдательность, внимание, любознательность; Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в зимнее время. *Дню рождения Деда Мороза:* - выставка детских работ; - музыкальное развлечение. Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое направление. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств. Развивать познавательную мотивацию,	Ноябрь	3-7 5-7 2-7 3-7 2-7 4-7	Ст. воспитатель, Воспитатели, Муз. руководитель

	эмоциональную сферу. *День Государственного герба Российской Федерации:* - чтение стихов и рассказов о России; Беседы. Патриотическое направление. Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина. Проект «Добрые игры» Познавательная, патриотическое направление. Проект «Фольклорные игры в детском саду» Социальное направление.		3-7 3-7	
5.	Тематическая неделя, посвященная *Имя твое неизвестно, но подвиг твой бессмертен:* - беседа «неизвестный солдат»; - чтение рассказов о подвиге солдат. Патриотическое направление. Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. *Мастерская «Деда Мороза»:* -беседа о празднике; - разучивание номеров к новогодним утренникам; Выставка творческих детских работ «Символ года» Выставка стенгазет «Снеговик Почтовик» Нравственно-духовное, этико-эстетическое направление. Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена. Оформление групп и участков к новому году. Трудовое направление. Спортивно – музыкальное развлечение «Зимние забавы» Физическое и оздоровительное направление. Проект «Добрые игры» Познавательная, патриотическое направление. Проект «Фольклорные игры в детском саду» Социальное направление.	Декабрь	5-7 2-7 2-7 5-7 3-7 3-7	Ст. воспитатель, Воспитатели

6.	Тематическая неделя, посвященная *День снятия блокады Ленинграда:* - беседы «Дети блокады», «дневник Тани Савичевой»; - презентация «Детям о блокаде Ленинграда» Патриотическое, познавательно направление. Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. Спортивно – музыкальное развлечение «Гуляют ребятки в рождественские святки» Фотовыставка «Алтай в новогодних огнях: замечайте волшебство» Физическое и оздоровительное и патриотическое направление. Дети узнают о традициях Святок, обрядовом фольклоре.Через беседы, просмотр презентаций и рассматривание иллюстраций дети получают представление о быте и праздниках наших предков. Проект «Добрые игры» Познавательная, патриотическое направление. Проект «Фольклорные игры в детском саду» Социальное направление.	Январь	5-7 4-7 3-7 3-7	Ст. воспитатель, Воспитатели
7.	Тематическая неделя, посвященная *Путешествие в страну Науки:* - беседа «Наука и ученые»; - исследовательские работы в центре экспериментирования. Познавательное направление.Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности *Днюзащитника Отечества:* - тематические беседы; - экскурсии к памятникам; - оформление тематических выставок в группах; - выставка детских работ (рисунки, поделки «Наша армия сильна»), совместная работа с родителями; - развлечения; - оформление семейных и групповых газет. Патриотическое, духовно-нравственное, этико-эстетическое направление. Расширять представление детей о государственном празднике День защитника	Февраль	5-7 2-7	Ст. воспитатель, Воспитатели, Муз. руководи-тель, инструк-тор по физ.культуре

	Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций. «Птичья столовая» Изготовление корма из семян для птиц парков нашего города. Трудовое направление. Проект «Добрые игры» Познавательная, патриотическое направление. Проект «Фольклорные игры в детском саду» Социальное направление.		2-7 3-7 3-7	
8.	Тематическая неделя, посвященная *8 Марта*: - тематические беседы; - праздничные утренники; - оформление праздничных групповых газет; - изготовление подарков, сувениров для мам; - выставка детских работ " Моя любимая мама» Познавательное, нравственно-духовное, этико-эстетическое направление. Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива. *День воссоединения Крыма с Россией:* - беседы с детьми; - раскраска «флаг России и Крыма» - прослушивание гимна России Патриотическое. Познавательное направление. Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу. Развлечение «Масленица» Нравственно-духовное направление. Расширять представления детей о празднике «Масленица», развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; приобщать к традициям. *Путешествие по Алтайскому краю:* - реализация проектной деятельности по изучению Барнаула и Алтайского края. Патриотическое направление. *«Тематическая неделя театра*»	Март	2-7 5-7 3-7 3-7 5-7	Ст. воспитатель, Воспитатели, Муз. руководи-тель, инструк-тор по физ.культуре

	Этико-эстетическое направление.Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре;развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки. Проект «Добрые игры» Познавательная, патриотическое направление. Проект «Фольклорные игры в детском саду» Социальное направление.		3-7 3-7	
9.	Тематическая неделя, посвященная Развлечение «День смеха» *Неделя безопасности* – тематические занятия; -досуги и развлечения по темам пожарной безопасности, обучения правилам дорожного движения, ОБЖ). Познавательное направление. Формируем у детей устойчивые навыки безопасного поведения в разных жизненных ситуациях и предупредить детский травматизм. В рамках этой тематической недели дети не просто получают знания, но и учатся применять их на практике, развивая важные личностные качества. *Дню космонавтики*: - выставка поделок : «Космические фантазии» - вечер загадок на тему Космос; - презентация для ИКТ. Познавательное, патриотическое направление. Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов. *Земля – наш общий дом:* - беседы о бережном отношении к природе; заучивание стихов о природе; - выставка плакатов «Берегите природу». Духовно-нравственное, этико-эстетическое направление. Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе. Проект «Добрые игры» Познавательная, патриотическое направление. Проект «Фольклорные игры в детском саду» Социальное направление.	Апрель	3-7 3-7 3-7 3-7 3-7	Ст. воспитатель, Воспитатели, муз. руководитель, инструктор пофиз.культуре

10.	Тематическая неделя, посвященная *Дню Победы*. - беседы и виртуальные экскурсии к мемориалу Славы, памятникам, посвященным ВОВ, достопримечательностям, отражающих историю родного города. - создание в группах старшего возраста мини-музея «Военная техника» - выставка творческих работ; Патриотическое, духовно-нравственное, этико-эстетическое направление.Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой. Отечественной войны. *Лето – радости пора:* - беседы о временах года; - экспериментирование «Сухой песок, мокрый песок»; Познавательное, социальное направление. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о смене времен года, эксперемингирование. Проект «Добрые игры» Познавательная, патриотическое направление. Проект «Фольклорные игры в детском саду» Социальное направление.	Май	3-7 2-7 3-7 3-7	Ст. воспитатель, Воспитатели, Муз. руководи-тель, инструк-тор по физ.культуре

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (п. 36.4. раздела IV ФОП ДО) (МБДОУ вправе включать в план воспитательной работы только те государственные и народные праздники, памятные даты, которые доступны для понимания воспитанниками):

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» , разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №186».

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» ориентирована на детей от 2 до 7 лет с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка Учреждении, а также на условиях кратковременного пребывания в ДОУ - 4 часа с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

-программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (далее – программа «Ладушки»).

- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Ушакова О.С.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой:

- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.: нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоение Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики.

Организационный раздел содержит описание материально-технического

обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа завершается дополнительным разделом.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность-упорядоченность периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, участие в коллегиальных органах управления, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте Учреждения.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения